

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление и направленность (профиль)
38.03.01 Экономика. Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2в : Понимает групповые и командные социально-психологические процессы
		УК-3.3в : Определяет и апробирует роли в группе, осознанно выстраивает социальное взаимодействие в команде
	УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1в : Адекватно определяет сферы и области саморазвития, образовательные перспективы
		УК-6.2в : Владеет инструментами управления временем и временной компетенции
	УК-9 : Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1в : Анализирует структуру взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с использованием базовых дефектологических знаний
		УК-9.2в : Планирует групповую работу, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-3.2в : Понимает групповые и командные социально-психологические процессы	РД1	Знание	групповые и командные социально-психологические процессы	групповые и командные социально-психологические процессы
	РД2	Умение	соблюдать нормы и отношения в группе, коллективе, команде	соблюдать нормы и отношения в группе, коллективе, команде
УК-3.3в : Определяет и апробирует роли в группе, осознанно выстраивает социальное взаимодействие в команде	РД3	Знание	способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде	способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
	РД4	Умение	осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде	осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде
	РД5	Навык	Владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	Владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде

Компетенция УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-6.1в : Адекватно определяет сферы и области саморазвития, образовательные перспективы	РД6	Знание	сферы и области саморазвития, осознает свои образовательные перспективы	сферы и области саморазвития, осознает свои образовательные перспективы
	РД7	Умение	определять области саморазвития и образовательные перспективы	определять области саморазвития и образовательные перспективы
УК-6.2в : Владеет инструментами управления временем и временной компетенции	РД8	Навык	инструментами управлением временем и временной компетенции	инструментами управлением временем и временной компетенции

Компетенция УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип		

	рез- та	рез- та	Результат	
УК-9.1в : Анализирует структуру взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с использованием базовых дефектологических знаний	РД9	Знание	базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах	базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах
	РД10	Умение	Анализировать структуру взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Анализировать структуру взаимодействия в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2в : Планирует групповую работу, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	РД11	Знание	Особенности групповой работы	Особенности групповой работы
	РД12	Знание	Правила взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Правила взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	РД13	Умение	Планировать групповую работу	Планировать групповую работу

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : групповые и командные социально- психологические процессы	1.6. Эмоциональный интеллект	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
			Дискуссия	Эссе
		1.8. Командная работа	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
			Дискуссия	Эссе
РД2	Умение : соблюдать нормы и отношения в группе, коллективе, команде	1.6. Эмоциональный интеллект	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
		1.7. Эффективная коммуникация	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
		1.8. Командная работа	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
		1.10. Эффективные переговоры.	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
РД3	Знание : способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде	1.2. Развитие лидерского потенциала	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
			Дискуссия	Эссе
		1.8. Командная работа	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
			Дискуссия	Эссе
РД4	Умение : осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде	1.2. Развитие лидерского потенциала	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
		1.9. Управление конфликтами.	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
РД5	Навык : Владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	1.2. Развитие лидерского потенциала	Дискуссия	Эссе
			Практическая работа	Эссе
		1.3. Личная эффективность.	Дискуссия	Эссе
			Практическая работа	Эссе
		1.6. Эмоциональный интеллект	Дискуссия	Эссе
			Практическая работа	Эссе
		1.9. Управление конфликтами.	Дискуссия	Эссе

			Практическая работа	Эссе
РД6	Знание : сферы и области саморазвития, осознает свои образовательные перспективы	1.1. Введение. Soft Skills – навыки 21 века.	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
			Дискуссия	Эссе
		1.4. Системное мышление, как способ развития нового качества в изменчивом мире.	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
			Дискуссия	Эссе
		1.5. Публичные выступления	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
			Дискуссия	Эссе
		1.12. Рефлексивное письмо	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
			Дискуссия	Эссе
РД7	Умение : определять области саморазвития и образовательные перспективы	1.1. Введение. Soft Skills – навыки 21 века.	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
			Дискуссия	Эссе
			Практическая работа	Эссе
		1.3. Личная эффективность.	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
			Дискуссия	Эссе
			Практическая работа	Эссе
		1.4. Системное мышление, как способ развития нового качества в изменчивом мире.	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
			Дискуссия	Эссе
			Практическая работа	Эссе
		1.5. Публичные выступления	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
			Дискуссия	Эссе
			Практическая работа	Эссе
		1.12. Рефлексивное письмо	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
			Дискуссия	Эссе
			Практическая работа	Эссе
РД8	Навык : инструментами управления временем и временной компетенции	1.3. Личная эффективность.	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
			Практическая работа	Эссе
		1.5. Публичные выступления	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
			Практическая работа	Эссе
РД9	Знание : базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах	1.11. Правила общения с людьми с особенностями развития и инвалидностью.	Дискуссия	Эссе
РД10	Умение : Анализировать структуру взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	1.11. Правила общения с людьми с особенностями развития и инвалидностью.	Дискуссия	Эссе
РД11	Знание : Особенности групповой работы	1.7. Эффективная коммуникация	Дискуссия	Эссе
РД12	Знание : Правила взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	1.11. Правила общения с людьми с особенностями развития и инвалидностью.	Дискуссия	Эссе
РД13	Умение : Планировать групповую работу		Деловая и/или ролевая игра	Эссе

	аботу	1.7. Эффективная коммуникация		
			Дискуссия	Эссе

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

2 семестр (ОФО)

Вид учебной деятельности					
	Дискуссия	Игры	Письменные практики	Эссе	Итого
Практические занятия	40	35	10	15	100
Лекции	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-
Итого	40	35	10	15	100

1 семестр (ОЗФО)

Вид учебной деятельности					
	Дискуссия	Игры	Рабочая тетрадь	Эссе	Итого
Практические занятия	20	10	-	-	30
Лекции	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	55	-	55
Промежуточная аттестация	-	-	-	15	15
Итого	20	10	55	15	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
		Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	туру и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Дискуссия по теме 1 «Введение. Soft Skills – навыки 21 века».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие бывают навыки?
- 2) Кому и зачем нужны гибкие навыки? Что дают гибкие навыки?
- 3) Место и роль Soft Skills в личностном и профессиональном развитии.
- 4) Как развивать гибкие навыки?

Дискуссия по теме 11 «Правила общения с людьми с особенностями развития и инвалидностью».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Нужна ли обществу инклюзия?
- 2) Что такое инклюзивное образование?
- 3) Что важно соблюдать при взаимодействии с людьми с особенностями развития и инвалидностью?

Дискуссия по теме 2 «Развитие лидерского потенциала»

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что такое лидерство, и кто такой лидер?
- 2) Через какие роли может проявляться лидер вовне?
- 3) Какие ключевые составляющие мы можем выделить в само-лидерстве? (Само-лидерство- сам для себя лидер)
- 4) Что такое реактивное и проактивное поведение?

Дискуссия по теме 4 «Системное мышление, как способ развития нового качества в изменчивом мире»

Вопросы для обсуждения:

- 1) Для каких профессий и должностей системное мышление является важным навыком?
- 2) Каков он - этот мир? Как его характеризуют учёные?
- 3) «Поколение Y» или «поколение Z» каковы их характеристики?
- 4) Почему нам важно мыслить системно? Что такое система?
- 5) Какие есть инструменты, способствующие системному мышлению?
- 6) Что такое ТРИЗ?

Дискуссия по теме 5 «Публичные выступления»

Вопросы для обсуждения:

- 1) Как называются люди, произносящие публичную речь? (спикер, оратор, выступающий, докладчик, глашатай)
- 2) Назовите фамилии крутых спикеров, которых вы можете порекомендовать послушать нам всем
- 3) Почему именно эти люди произвели на вас впечатление и чем запомнились?
- 4) Для каких профессий важно иметь навык публичных выступлений?
- 5) Кто уже имел опыт публичного выступления, поднимите руку?
- 6) Критерии плохого и отличного выступления?

Дискуссия по теме 7 «Эффективная коммуникация»

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какая эффективная, а какая неэффективная коммуникация?
- 2) Простая и сложная коммуникация?
- 3) Что такое эффективное слушание?
- 4) Что такое конгруэнтность в коммуникации?

Дискуссия по теме 8 «Командная работа»

Вопросы для обсуждения:

1) Какие есть признаки командной работы? (выработайте общегрупповой список)

- 4 необходимые характеристики командной работы

- достаточные характеристики командной работы (2 характеристики)

Дискуссия по теме 9 «Управление конфликтами»

Вопросы для обсуждения:

1) Какие бывают конфликты и причины конфликта?

2) Как можно разрешать конфликты?

3) Плюсы и минусы конфликта.

Краткие методические указания

Подготовка ответов на предложенные вопросы. При подготовке ответов необходимо использовать информацию по данной теме в предложенных учебных пособиях, в сети Интернет и других источниках.

Ответы на вопросы должны содержать ваше собственное мнение, а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
4	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и/или в ответах/аргументах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
1	1	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии, не выражал позицию относительно обсуждаемых вопросов

5.2 деловая игра

Игра по теме 2 «Развитие лидерского потенциала»

Игра «Лидер группы».

Инструкция: выбираются кандидатуры «лидеры», которые должны подготовить небольшое выступление продолжительностью 2 минуты. Подумайте, что Вы скажете группе, для того, чтобы привлечь максимальное количество голосов, что Вы спросите у одного из Ваших соперников?

Всем остальным участникам необходимо подумать над тем:

-что необходимо сделать/сказать лидеру, чтобы убедить Вас отдать за него голос?

-какой вопрос Вы зададите одному из кандидатов?

Всем участникам на подготовку дается 3 минуты.

Демонстрация: участники - кандидаты обращаются к группе. (2 минуты на доклад+ 3 минуты на три вопроса из зала)

Игра по теме 4 «Системное мышление, как способ развития нового качества в изменчивом мире»

Игра метод «СПГ»

Инструкция:

Для начала необходимо всем по очереди произвести расчет на «первый, второй, третий, четвертый, пятый» и сформировать пять команд в соответствии с номером.

Затем, каждая команда должна придумать и обсудить в группе одну проблемную ситуацию, с которой возможно кто-то из участников сталкивался недавно (из учебной или личной сферы). На обдумывание и обсуждение в командах 3 минуты. Проблема фиксируется на листе.

Следом, каждая команда по очереди кратко презентует свою проблемную ситуацию (3 минуты).

Далее участники по часовой стрелке меняются проблемами и отвечают на вопрос «почему?», устанавливая причинно следственную связь. Причина фиксируется на листе. После первого «почему», команды меняются проблемами дальше, пока на каждом листе не будет ответов на 5 вопросов «почему» (на 1 вопрос 2 минуты).

В итоге каждой команде возвращаются свои проблемы и участники озвучивают причины, которые им написали другие команды. На обсуждение 7 минут.

Игра по теме 5 «Публичные выступления»

Игра «Практика публичного выступления»

Инструкция: участники разбиваются на тройки и готовят публичное выступление.

Этапы игры:

1. Подготовка – 15 минут

2. Выступает пара(тройка) - 5 минут (Сразу после выступления аплодисменты!)

3. Блиц-опрос аудитории – 1 минута

Что вы планируете изменить в своих действиях после этого выступления? Ответ «ничего» тоже возможен.

1. Самоанализ ораторов – 1 минута

Самоанализ выступавших:

1) поделитесь своими впечатлениями от выступления и просмотра его со стороны (обязательно даем сказать

каждому из пары(тройки))

2) насколько вам удалось выступить по 10-балльной шкале, где 10 – это ВАУ!, а 1 – полный провал? (тоже просим сказать каждого из пары(тройки))

3) что позволило вам набрать больше, чем один балл? (предлагаем заглянуть в свои заполненные чек-листы и выделить ключевые плюсы выступления; по одному-два от каждого из пары(тройки), без повторений)

4) что не позволило вам поставить 10 баллов? (предлагаем заглянуть в свои заполненные чек-листы и выделить ключевые зоны для развития выступления; по одной-двум от каждого из пары(тройки), без повторений)

D. Обратная связь от аудитории – 1 минута

Далее слушатели-зрители дают обратную связь выступавшим: по поднятой руке по готовности.

Тренер следит за соблюдением указанных выше правил обратной связи и управляет процессом, если вдруг они нарушаются. Пресекает любые попытки дискутировать во время обратной связи со стороны всех участников. Объясняет, в случае необходимости, что ценно каждое мнение, а уже что из сказанного вам в обратной связи вы возьмете себе точно, что возьмете на подумать, а что оставите как неподходящее – решать вам, причем молча, для себя.

Обратная связь от тренера – только если участники в обратной связи упустили что-то важное!

E. Резюме:

- какие впечатления от выступления и процесса его анализа? (высказываются в свободном порядке по желанию)
- какой краткий вывод для себя сделали? (лучше, если скажет каждый, но не пытаем, если кто-то не готов говорить)

Игра по теме 6 «Эмоциональный интеллект»

Игра «Послание – урок по ЭИ»

Инструкция: Участникам необходимо разделить на 4 группы по 4-м основным навыкам Эмоционального интеллекта (ЭИ): самоосознание, управление собой, распознавание чувств других, формирование эффективных отношений.

Внутри группы на флип-чарте напишите основные навыки и ситуации, в которых эти навыки можно использовать. Сформулируйте послание-урок от каждого навыка к общей группе.

Время выполнения - 10 минут

Игра по теме 7 «Эффективная коммуникация»

Игра: «Говорящие и слушающие»

Инструкция : выбираем 8 добровольцев: 4 участников будут говорить, 4 – слушать. Говорящим необходимо будет подготовить рассказ на любую тему, продолжительностью на менее 3 минут.

Слушающие получают дополнительные инструкции за дверью:

- Первый не слушает вообще;
- Другой слушает, «делая одолжение», или на словах поощряя говорить, но невербально проявляет нетерпение, раздражение, и пр.;
- Третий перебивает, комментирует сказанное говорящим, вступает в диалог, при этом демонстрирует непонимание сути сказанного;

-Четвертый проявляет чудеса активного слушания (позитивный пример).

Остальные участники группы будут в роли наблюдателей.

Задача: проследить каким образом на говорящем отражалось то, как его слушали.

После проигрывания каждой ситуации тренер спрашивает у говорящего:

- как вам говорилось?
- насколько комфортно было рассказывать, когда вас слушали таким образом?
- Наблюдатели – смогли догадаться, какая роль была у слушающих? Как они себя вели?

Игра по теме 8 «Командная работа»

Игра «Крестики-нолики»

Инструкция: необходимо сесть спиной к флипчарту (с уже заготовленной сеткой игры в крестики нолики, количество полей тренер выбирает самостоятельно в зависимости от количества участников). Ваша командная задача, что бы в конце игры крестики и нолики были выстроены в линию и не прерывались (по горизонтали, по вертикали, по диагонали). Ваша команда делится на две группы – одни «крестики», другие «нолики».

Примечание: желательно, снимать на видео.

Выводы: демонстрация принципа «выиграл – выиграл»

Игра по теме 9 «Управление конфликтами»

Игра «Конфликтная ситуация»

Инструкция: делимся в команды по 4-5 человек. Каждая команда должна придумать и показать конфликтную ситуацию, где задействована вся группа, придумать решение, записать его, но сразу не показывать и не озвучивать, а оставить ситуацию в самом разгаре.

Время на подготовку 5 минут

Каждой подгруппе дается 1 минута на обсуждение, чтобы они определили: вид конфликта, причины, какие решения вы видите? Определили роли в конфликте. Варианты решения голоса команда записывает на флипчарте. Команды показывают свои решения, и мы смотрим у кого совпадают. После того, как все показали свои ситуации, определяем какие виды конфликтов встречаются чаще и почему.

Игра по теме 10 «Переговоры»

Игра «Листочки»

Технология проведения: участники объединяются в пары и далее организуют пространство со стульями по принципу «карусели». Далее во время диалога участники стоят друг напротив друга, как только они договариваются и обмениваются листочками – оба садятся. Каждый следующий раунд начинается со смены партнера по переговорам (внешний или внутренний круг перемещается на 1 человека).

1 раунд: внешний круг - руководители, внутренний круг – подчиненные.

2 раунд: наоборот. И т.д.

Инструкция: игре на сегодняшний день 32 года, придумана Владимиром Тарасовым, основателем Таллинской школы менеджеров, специалистом по переговорам, автором большого количества книг по данной теме.

Цель единая у всех участников – набрать как можно больше листочков (другие индивидуально поняты и сформулированные для себя цели не принимаются).

Каждый получает комплект из 15 листочков. (Пусть участники пересчитают свои наборы.)

2 роли – руководитель и подчиненный.

Листочки – это ваши ресурсы (время, сотрудники в помощь, техника), о которых вы договариваетесь.

Цель руководителя – договориться с подчиненным о выполнении задания за минимальное кол-во ресурсов.

Пример возможного диалога за ресурсы:

Рук: Маши, я прошу тебя подготовить корпоратив по случаю Нового года и даю тебе для этого 1 помощника.

Подч: Нет, 1-ого мне не достаточно, очень много организационных вопросов, а времени остается мало. Потребуется – 2 помощника.

Рук: ок, согласен, тогда даю тебе 2-х помощников.

Если обоих устраивают условия, производится обмен листочками и пара садится в знак того, что они договорились.

Всего 6 раундов, каждый по 1,5 мин. Каждый раунд ваши роли будут поочередно меняться. Каждый из вас будет руководителем, т.е. будет отдавать листочки, и каждый будет подчиненным, т.е. будет получать листочки.

В одном раунде – обсуждается только один вид ресурса.

Максимальное количество ресурсов на 1 раунд – 5 шт (делить ресурсы пополам нельзя).

Т.е. подчиненный в каждом раунде может получить – от 1 до 5 листочков. А у руководителя может остаться – от 4 до 0.

Пары общаются, стоя. Если пара договорилась и обменялась ресурсами – то оба садятся, если время истекло, то тренер может дать еще несколько секунд на завершение обсуждения, но как только он подходит к паре и кладет руку на плечо 1 из игроков – все 5 ресурсов должны быть сданы тренеру. В этом случае проигрывают оба – руководитель теряет максимум листочков, а подчиненный – ничего не зарабатывает. Согласно нашей цели – это тоже проигрыш.

Тему всегда задает руководитель, начиная диалог.

Все что не было запрещено условиями – разрешено (это касается хитрых и неожиданных действий).

Проверочные вопросы для группы:

- какая основная цель кейса?
- сколько листочков вы можете получить/ потратить за 1 раунд?
- сколько видов ресурсов вы можете предложить в течение 1 раунда?
- какие есть вопросы у группы?

Анализ результатов.

После завершения кейса – участники подсчитывают количество листочков на руках.

Тренер, показывая изъятые листочки – это все упущенная выгода.

Анализ игры.

Нужно определить победителя – у кого максимум листочков.

Вопросы победителю:

- Были ли Вы хоть раз оштрафованы?
- Всегда ли Вы брали одинаковое кол-во листочков? От чего это зависело? – Вариативность поведения в зависимости от человека и ситуации.

ОС тренера: Если у вас менее 10 листочков – вы или слишком жесткий, или слишком мягкий в переговорах.

Выводы общие

1. Когда вы идете на переговоры важно строить адекватный прогноз. – Могу ли я получить столько, сколько хочу?

Пример неадекватного прогноза, когда маленькая компания - поставщик или производитель участвует в тендере на большие объемы.

2. Важно ориентироваться на возможный результат: 1 лучше, чем 0, даже если хочется –3.

3. Тактики переговоров должны быть разными в зависимости от того, кто перед нами.

Резюме: если вы сейчас не довольны вашим результатом переговоров, а сейчас было ничто иное, как возможность продемонстрировать ваши сегодняшние навыки ведения переговоров, то в течение предстоящих 2-х дней тренинга у вас будет возможность потренироваться в применении разных подходов в ведении переговоров и сделать выводы об их эффективности.

Краткие методические указания

К каждой игре прописаны инструкции и технология реализация игры.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент активно принимал участие в игре, выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
4	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в игре, аргументация недостаточно убедительна
3	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в игре, не смог аргументировать свою позицию

		идию
2	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в игре, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов
1	1	выставляется студенту, если студент не участвовал в игре, не выражал позицию относительно обсуждаемых вопросов

5.3 Примеры заданий для выполнения практических работ

Письменная практика по теме 2 «Развитие лидерского потенциала»

Тест «Локус контроля» Ю.В. Щербатых (бланки с тестом)

Инструкция: Перед Вами 40 утверждений, последовательно прочитайте все. Прочитав утверждение, подумайте, имеет ли оно отношение к Вам. Если Вы согласны, что данное утверждение имеет к Вам прямое отношение, то в соответствующей ячейке бланка для ответов, отметьте букву «д» («Да, это про меня»). Если вы полагаете, что данное утверждение не имеет к Вам никакого отношения, то отметьте букву «н» («Нет, это не про меня»). Если Вы сомневаетесь, то отметьте букву «м» («Может быть»).

Анализ результатов:

Тест выявляет уровень субъективного контроля (УСК)

Локус контроля – это характеристика волевой сферы человека, которая отражает его склонность приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам или собственным способностям и усилиям. Приписывание ответственности за результаты своей деятельности внешним силам носит название экстернального, или внешнего, локуса контроля, а приписывание ответственности собственным способностям и усилиям – интернального, внутреннего, локуса контроля.

-внутренний локус контроля - человек полагает, что вся его жизнь зависит, в основном, от него самого, от его упорства, силы, терпения и старания

-внешний локус контроля - человек считает, что слишком многое в его жизни зависит от внешних обстоятельств — судьбы, удачи, других людей.

Письменная практика по теме 3 «Личная эффективность»

Упражнение «Что я хочу на самом деле?»

Цель упражнения: Выявление участниками своих основных желаний, которые лягут в основу программы изменений.

Инструкция: Упражнение выполняется на фоне спокойной музыки.

Часть 1. Расслабьтесь, создайте для себя уютную атмосферу, возьмите ручку и напишите сверху на листе бумаги „Что я хочу на самом деле?“. Ищите ответы на этот вопрос в течение 15 минут. Не напрягайтесь, пишите все, что придет вам в голову. Будьте свободны, не направляйте движение мысли, пусть она течет как хочет, вы лишь фиксируете ее. Не прерывайте работу, когда вы почувствуете, что иссякли или что вам это все надоело. Не исключено, что именно здесь вы столкнулись с сопротивлением — внутренним цензором, проверяющим все, что вы хотите высказать (даже себе) и повторяющим: „Это нереально... Не говори глупостей... Над тобой будут смеяться... Сделайте глубокий вдох, расслабьтесь, закройте на минуту глаза и вспомните что-нибудь приятное. Откройте глаза и продолжайте работать. Будет очень хорошо, если вы сделаете так не менее трех раз. Это надо для того, чтобы, миновав поверхностный слой переживаний, дойти до самых глубоких, а это требует времени для того, чтобы слой за слоем снять то, что их скрывает. Пишите все мысли, которые приходят вам в голову, даже если вам они покажутся из области фантастики. Доверяйте себе».

Часть 2. Почувствуйте себя активным и деятельным человеком. Возьмите новый лист бумаги и напишите сверху: „Хочу, чтобы в ближайшие полгода я...“ — и за 3 минуты вновь выскажите все, что придет вам в голову, в любой форме, каким бы странным это ни казалось».

Часть 3. Представьте себя в маленьком театре. Вы сидите в затемненном зале, а на сцене стоит человек. Этот человек — вы. Такой, каким вы себе нравитесь. Представьте себя счастливым и улыбающимся. Сейчас вы такой, каким хотите быть и можете стать. Посмотрите на человека на сцене. Сейчас вы должны будете поставить спектакль, где он в главной роли. Вы увидите его в разных ситуациях и поймете, что в нем есть такого, чего в вас еще нет, что привлекает вас в нем. Пусть в этом спектакле будут эпизоды, где он проявит свои знания и умения. Вспомните такие недавние события своей жизни, где вы действовали не самым удачным образом, которые были для вас трудны. Дайте ему сыграть эти сцены. Вспомнитесь: что он умеет, знает, понимает, может больше, и лучше, чем вы. Теперь, когда вы поняли это, возьмите ручку и запишите, что вас привлекает в нем, что в нем есть такого, чего в вас нет. Напишите сверху: „Я — Он“.

Часть 4. Ведущий: Перед вами лежат три листа. На одном написано: „Что я хочу на самом деле?“, на втором: „Хочу, чтобы в ближайшие полгода я...на третьем: „Я — Он“». Работайте с ними именно в этом порядке. Прочтите внимательно все, что вы записали, и, если надо, дополните. Ничего не вычеркивайте. Не переходите к следующему листу, не закончив предыдущий. Ничего не исправляйте, каким бы странным и нелепым вам сегодня это ни казалось. После того как вы сделаете все дополнения, вновь просмотрите свои записи и из каждого списка выберите по "три «самых важных» желания. Не думайте о том, насколько они осуществимы. Просто выберите и поверьте, что они для вас — самые главные. Итак, у вас окажется список из девяти (или меньше, в зависимости от того, насколько списки совпадают) основных желаний. Выберите из них три самых важных и с достижения этих трех начинайте новую жизнь».

Упражнение «Моя обычная неделя»

1. Опишите свою неделю.

2. Введите качественную и количественную оценку, где это возможно (разнообразие, насыщенность, напряженность, продуктивность).

Упражнение «Колесо жизненного баланса»

Давайте составим ваше колесо вместе:

1. Определите и запишите значимые для вас области жизни. Их может быть от 6 до 12. И у каждого из нас они могут различаться. Для примера, это могут быть: Здоровье, Семья, Саморазвитие и Личностный рост, Отдых, Финансы, Любовь, Взаимоотношения, Спорт, Карьера, Духовность и т.д. Сохраните индивидуальность, нарисуйте именно вашу Жизнь!
2. Определите, сколько времени в вашей жизни занимает каждая область (всё вместе = 100%).
3. Начертите круг и разбейте его на столько секторов, сколько значимых областей в вашей жизни. Величина сектора должна примерно соответствовать затрачиваемому на него времени.
4. Оцените Вашу удовлетворённость каждой областью. По шкале от 1 до 10 баллов. Или от 1 до 100. Как вам больше нравится. В центре круга — в месте пересечения всех линий — 1, а на внешней стороне круга — 10 или 100. Запихните каждый сектор, отвечающий за конкретную сферу, в соответствии с Вашим уровнем удовлетворённости этой сферой. Если захотите, раскрасьте сектора в разные цвета. Проявите фантазию и творческие способности. Ведь это про вашу Жизнь! Оцените правдиво и честно — это ведь Ваша жизнь! И Колесо ваш помощник в том, чтобы сделать Вашу жизнь ещё лучше!
5. Как катится Колесо Вашей Жизни? Вообще не катится? Или переваливается по принципу «в одних сферах пусто, в других густо»? Из чего состоит Ваша жизнь? Что для Вас важно? Устраивает ли Вас это? На получившемся «Колесе баланса» Вашей жизни Вы наглядно можете увидеть, насколько Ваша жизнь сбалансирована, гармонична и над чем ещё нужно поработать. Запишите, какие сектора вашего колеса требуют усиления. Что необходимо предпринять, чтобы приобрести гармонию? Какие шаги вы намерены сделать в этом направлении? Сколько времени вам для этого понадобится? Для приведения жизни к полной гармонии нужно сделать так, чтобы все важные для Вас её области были в достаточной степени реализованы и радовали своим присутствием в Вашей жизни. Это вполне — абсолютно реально! Просто нужно действовать! Идущий — обрывает! Идущий — приходит! Никто не сделает Вас счастливыми против Вашей воли, так что выбирайте. В любом случае, Ваша жизнь — это результат именно Ваших действий, решений и непрерывного выбора.
6. Определите Стратегические Цели для каждой области. В каждой из значимых для Вас сфер напишите стратегическую (глобальную) Цель. Она может быть неконкретна, и быть просто Запросом во Вселенную. Мы же помним, что Вселенная Дружественна, не правда ли? Уже наличие этих, достаточно общих и неконкретных целей, задаёт жизни правильный вектор и направления дальнейшего развития. Принимая какое-то решение, можно легко понять, вписывается ли оно в общее направление жизни.
7. Определите Тактические Цели для каждой области. Для каждой сферы составляем план с целями на год, три месяца, месяц. Вы можете выбрать любую степень разбивки/детализации. Главное, чтобы было удобно и радостно использовать этот «план». Цели прописываем по ХСР.
8. Определите Тактические Цели для наиболее значимых областей. Выберите 1–3 области, которые наиболее сильно нуждаются в изменениях. Пропишите Цели для того, чтобы повысить балл с низкого до среднего и затем до высокого значения. Выравнивайте Колесо так, чтобы оно катилось по жизни легко и свободно.

Выберите промежуточные сроки для отслеживания/резюмирования происходящих изменений. Каждые 2–4 месяца перерисовывайте Колесо Баланса. С позиции «как если бы» Вы его ещё вообще не рисовали. Как в первый раз. Можете распечатать и повесить Ваше Колесо Баланса на видное место. Это дополнительная мотивация. Можете просто каждое утро задавать себе вопрос: «Что я сегодня собираюсь сделать, чтобы мне на моём Колесе катилось ровнее?»

Письменная практика по теме 6 «Эмоциональный интеллект»

Упражнение СМЭР

(Это адаптированная к России схема работы с мыслями и эмоциями. Расшифровывается она следующим образом: событие-мысль-эмоция-реакция).

Инструкция: начертите таблицу в четыре столбика событие-мысль-эмоция-реакция.

С – событие, ситуация

Событием в данном контексте может являться то, что мы увидели, услышали, вспомнили или подумали. Стоит обращать внимание те ситуации, которые вызывают у нас сильный эмоциональный отклик, преимущественно негативный. Старайтесь акцентировать внимание на том, что изначально практически все происходящие события являются нейтральными. «Но ведь бывают откровенно негативные события, катастрофы, аварии и болезни!» – не согласится кто-то. Да, конечно. Но ведь даже чья-то смерть не вызовет одних и тех же эмоций у 100 из 100 человек. Поэтому события стоит принимать как просто случившиеся и не имеющие никакой негативной или позитивной окраски. Но под воздействием автоматических мыслей, зачастую незамеченных, у людей могут возникать определённые негативные эмоции.

М – мысли

Мысли, которые появляются в ответ на событие, часто они являются автоматическими. Это значит, что они могут промелькнуть в сознании, фактически оставшись незамеченными. Однако именно эти мысли оказывают важнейшее влияние на формирование наших эмоциональных, поведенческих и телесных реакций.

Откуда и под воздействием чего они появляются? На наши автоматические мысли влияет множество факторов: воспитание, окружение, уровень интеллекта, тип и свойства характера, образование и многое другое. Всё это формирует наши убеждения – промежуточные и глубинные. В течение жизни они могут изменяться, но всегда являются самым важным элементом нашего мышления.

Э – эмоции

Эмоции, в свою очередь, могут быть невротическими и здоровыми. К первым в психологии принято относить гнев, стыд, чувство вины, тревогу и обиду. Они способны сохраняться длительное время, годами отравляя человеку жизнь. Стоит понимать, что избавиться от эмоций в принципе – невозможно. Но можно научиться уменьшать проявления невротических эмоций, заменяя их на более здоровые и менее выраженные. Например, вместо гнева мы будем чувствовать лёгкое

раздражение. Или вместо гнетущего чувства вины – сожаление.

Р – реакция

Реакции могут быть как поведенческими, так и телесными. Наше тело напрямую связано с мышлением, оно моментально отзывается на невротические эмоции учащением сердцебиения, потливостью, напряжением мышц или другими симптомами. Человек может даже не заметить автоматических мыслей, которые пронеслись у него в голове, а тело уже отреагировало на них. Отсюда и происходит симптоматика самой популярной несуществующей болезни – вегетососудистой дистонии.

Поведенческая реакция также может быть различной. Кто-то может убежать в испуге с мероприятия, на котором почувствовал тревогу, а кто-то, испытав гнев, начнёт агрессивно выяснять отношения с обидчиком. Намеренно избежать встречи с определённым человеком или отказаться от посещения врача из-за страха перед процедурой также является поведенческой реакцией.

Краткие методические указания

Все инструкции прописаны в самой практике

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	5-10	Выставляется студенту, если он полностью выполнил упражнения; если студент свободно владеет материалом и отвечает на все в опросы по своей теме
2	3-4	Выставляется студенту, если упражнения не закончены
1	0-2	Выставляется студенту в случае не выполнения

5.4 Образец рабочей тетради

Рабочая тетрадь (только для ОЗФО)

Рабочая тетрадь теме 1 «Введение. Soft Skills – навыки 21 века»

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Какие бывают навыки?
- 2) Кому и зачем нужны гибкие навыки? Что дают гибкие навыки?
- 3) Место и роль Soft Skills в личностном и профессиональном развитии.
- 4) Как развивать гибкие навыки?
- 5) Как вы считаете, на сколько у Вас развиты навыки 21 века?

Рабочая тетрадь теме 2 «Развитие лидерского потенциала»

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Что такое лидерство, и кто такой лидер?
- 2) Через какие роли может проявляться лидер вовне?
- 3) Какие ключевые составляющие мы можем выделить в само-лидерстве? (Само-лидерство- сам для себя лидер)
- 4) Что такое реактивное и проактивное поведение?

Опишите свой опыт взаимодействия в команде в позиции лидера. Дайте комментарии к вашему опыту лидерства по следующим составляющим:

1. Природное обаяние.
2. Само-лидерство.
3. Лидерство вовне.

Рабочая тетрадь теме 3 «Личная эффективность»

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) На что уходит мое время?
 - 2) Как затрачиваться меньше, а делать больше?
 - 3) Как ставить достижимые цели?
 - 4) Как себя мотивировать?
 - 5) Что такое личная эффективность?
- Выполните упражнение в тетради «Колесо жизненного баланса»

Давайте составим ваше колесо вместе:

1. Определите и запишите значимые для вас области жизни. Их может быть от 6 до 12. И у каждого из нас они могут различаться. Для примера, это могут быть: Здоровье, Семья, Саморазвитие и Личностный рост, Отдых, Финансы, Любовь, Взаимоотношения, Спорт, Карьера, Духовность и т.д. Сохраните индивидуальность, нарисуйте именно вашу Жизнь!
2. Определите, сколько времени в вашей жизни занимает каждая область (всё вместе = 100%).
3. Начертите круг и разбейте его на столько секторов, сколько значимых областей в вашей жизни. Величина сектора должна примерно соответствовать затрачиваемому на него времени.
4. Оцените Вашу удовлетворённость каждой областью. По шкале от 1 до 10 баллов. Или от 1 до 100. Как вам больше нравится. В центре круга — в месте пересечения всех линий — 1, а на внешней стороне круга — 10 или 100. Заштрихуйте каждый сектор, отвечающий за конкретную сферу, в соответствии с Вашим уровнем удовлетворённости этой сферой. Если захотите, раскрасьте сектора в разные цвета. Проявите фантазию и творческие способности. Ведь это про вашу Жизнь! Оцените правдиво и честно — это ведь Ваша жизнь! И Колесо ваш помощник в том, чтобы сделать Вашу жизнь ещё лучше!
5. Как катится Колесо Вашей Жизни? Вообще не катится? Или переваливается по принципу «в одних сферах пусто, в других густо»? Из чего состоит Ваша жизнь? Что для Вас важно? Устраивает ли Вас это? На получившемся «Колесе баланса» Вашей жизни Вы наглядно можете увидеть, насколько Ваша жизнь сбалансирована, гармонична и над чем ещё нужно

поработать. Запишите, какие сектора вашего колеса требуют усиления. Что необходимо предпринять, чтобы приобрести гармонию? Какие шаги вы намерены сделать в этом направлении? Сколько времени вам для этого понадобится? Для приведения жизни к полной гармонии нужно сделать так, чтобы все важные для Вас её области были в достаточной степени реализованы и радовали своим присутствием в Вашей жизни.

6. Определите Стратегические Цели для каждой области. В каждой из значимых для Вас сфер напишите стратегическую (глобальную) Цель. Она может быть неконкретна, и быть просто Запросом во Вселенную. Мы же помним, что Вселенная Дружественна, не правда ли? Уже наличие этих, достаточно общих и неконкретных целей, задаёт жизни правильный вектор и направления дальнейшего развития. Принимая какое-то решение, можно легко понять, вписывается ли оно в общее направление жизни.
7. Определите Тактические Цели для каждой области. Для каждой сферы составляем план с целями на год, три месяца, месяц. Вы можете выбрать любую степень разбивки/детализации. Главное, чтобы было удобно и радостно использовать этот «план». Цели прописываем по ХСР.
8. Определите Тактические Цели для наиболее значимых областей. Выберите 1–3 области, которые наиболее сильно нуждаются в изменениях. Пропишите Цели для того, чтобы повысить балл с низкого до среднего и затем до высокого значения. Выравнивайте Колесо так, чтобы оно катилось по жизни легко и свободно.

Выберите промежуточные сроки для отслеживания/резюмирования происходящих изменений. Каждые 2–4 месяца перерисовывайте Колесо Баланса. С позиции «как если бы» Вы его ещё вообще не рисовали. Как в первый раз. Можете распечатать и повесить Ваше Колесо Баланса на видное место. Это дополнительная мотивация. Можете просто каждое утро задавать себе вопрос: «Что я сегодня собираюсь сделать, чтобы мне на моём Колесе катилось ровнее?»

Упражнение «Моя обычная неделя»

1. Опишите свою неделю.
2. Введите качественную и количественную оценку, где это возможно (разнообразие, насыщенность, напряженность, продуктивность)

Рабочая тетрадь теме 4 «Системное мышление, как способ развития нового качества в изменчивом мире»

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Для каких профессий и должностей системное мышление является важным навыком?
- 2) Каков он - этот мир? Как его характеризуют учёные? Что такое акронимы VUCA и BANI мир. Как вы думаете, гарантирует BANI концепция нам защиту от потрясений, страхует ли знание этой концепции нас от непредвиденных событий в жизни?
- 3) «Поколение Y» или «поколение Z» каковы их характеристики?
- 4) Почему нам важно мыслить системно? Что такое система?
- 5) Какие есть инструменты, способствующие системному мышлению?
- 6) Что такое ТРИЗ?

Рабочая тетрадь теме 5 «Публичные выступления»

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Как называются люди, произносящие публичную речь? (спикер, оратор, выступающий, докладчик, глашатай)
- 2) Назовите фамилии крутых спикеров, которых вы можете порекомендовать послушать нам всем
- 3) Почему именно эти люди произвели на вас впечатление и чем запомнились?
- 4) Для каких профессий важно иметь навык публичных выступлений?
- 5) Кто уже имел опыт публичного выступления, поднимите руку?
- 6) Критерии плохого и отличного выступления?

Опишите свой опыт публичного выступления, ориентируясь на схему ЗАЧЕМ? ЧТО? КАК?

Опишите выступление Тони Роббинсона, ориентируясь на схему ЗАЧЕМ? ЧТО? КАК?
(<https://yandex.ru/video/preview/14206460090681047321>)

Упражнение в тетради «Карусель»

Продолжите фразу:

«Я люблю...»

«Меня радует...»

«Мне грустно, когда...»

«Я горжусь собой, когда...»

«Я умею делать лучше всего...»

«Я хотел бы добиться в жизни...»

«Мне необходимо выступать публично, потому что...»

«Когда я выступаю публично, я...»

«Перед выступлением я чувствую...»

«Чтобы стать успешным оратором мне необходимо...»

«Я ценю в самом себе...»

- Какой вопрос вызвал наибольшие затруднения?

Рабочая тетрадь теме 6 ««Эмоциональный интеллект»

Упражнение СМЭР

(Это адаптированная к России схема работы с мыслями и эмоциями. Расшифровывается она следующим образом: событие-мысль-эмоция-реакция).

Инструкция: начертите таблицу и заполните в четыре столбика событие-мысль-эмоция-реакция.

С – событие, ситуация

Событием в данном контексте может являться то, что мы увидели, услышали, вспомнили или подумали. Стоит обращать внимание те ситуации, которые вызывают у нас сильный эмоциональный отклик, преимущественно негативный. Старайтесь акцентировать внимание на том, что изначально практически все происходящие события являются нейтральными. «Но ведь бывают откровенно негативные события, катастрофы, аварии и болезни!» – не согласится кто-то. Да, конечно. Но ведь даже чья-то смерть не вызовет одних и тех же эмоций у 100 из 100 человек. Поэтому события стоит принимать как просто случившиеся и не имеющие никакой негативной или позитивной окраски. Но под воздействием автоматических мыслей, зачастую незамеченных, у людей могут возникать определённые негативные эмоции.

М – мысли

Мысли, которые появляются в ответ на событие, часто они являются автоматическими. Это значит, что они могут промелькнуть в сознании, фактически оставшись незамеченными. Однако именно эти мысли оказывают важнейшее влияние на формирование наших эмоциональных, поведенческих и телесных реакций.

Откуда и под воздействием чего они появляются? На наши автоматические мысли влияет множество факторов: воспитание, окружение, уровень интеллекта, тип и свойства характера, образование и многое другое. Всё это формирует наши убеждения – промежуточные и глубинные. В течение жизни они могут изменяться, но всегда являются самым важным элементом нашего мышления.

Э – эмоции

Эмоции, в свою очередь, могут быть невротическими и здоровыми. К первым в психологии принято относить гнев, стыд, чувство вины, тревогу и обиду. Они способны сохраняться длительное время, годами отравляя человеку жизнь. Стоит понимать, что избавиться от эмоций в принципе – невозможно. Но можно научиться уменьшать проявления невротических эмоций, заменяя их на более здоровые и менее выраженные. Например, вместо гнева мы будем чувствовать лёгкое раздражение. Или вместо гнетущего чувства вины – сожаление.

Р – реакция

Реакции могут быть как поведенческими, так и телесными. Наше тело напрямую связано с мышлением, оно моментально отзывается на невротические эмоции учащением сердцебиения, потливостью, напряжением мышц или другими симптомами. Человек может даже не заметить автоматических мыслей, которые пронесли у него в голове, а тело уже отреагировало на них. Отсюда и происходит симптоматика самой популярной несуществующей болезни – вегетососудистой дистонии.

Поведенческая реакция также может быть различной. Кто-то может убежать в испуге с мероприятия, на котором почувствовал тревогу, а кто-то, испытав гнев, начнёт агрессивно выяснять отношения с обидчиком. Намеренно избежать встречи с определённым человеком или отказаться от посещения врача из-за страха перед процедурой также является поведенческой реакцией.

Опишите в рабочей тетради ситуации свой жизненный опыт, в которых вы использовали навыки эмоционального интеллекта: самоосознание, управление собой, навыки распознавания чувств других, формирование эффективных отношений.

Рабочая тетрадь теме 7 «Эффективная коммуникация»

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Какая эффективная, а какая неэффективная коммуникация?
- 2) Простая и сложная коммуникация?
- 3) Что такое эффективное слушание?
- 4) Что такое конгруэнтность в коммуникации?

Опишите в рабочей тетради свой личный опыт эффективной коммуникации. По каким критериям вы определили эффективность своей коммуникации? Докажите

Рабочая тетрадь теме 8 «Командная работа»

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Какие есть признаки командной работы?
- 2) Выберите 4 необходимые характеристики командной работы, достаточные характеристики командной работы (2 характеристики) Докажите письменно свой выбор.

Рабочая тетрадь теме 9 «Управление конфликтами»

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Какие бывают конфликты и причины конфликта?

- 2) Как можно разрешать конфликты?
- 3) Плюсы и минусы конфликта.

Упражнение "Другими словами"

Инструкция: Обычно нас раздражает, а порой и просто выводит из себя, когда другой человек говорит нам фразы типа: "Ты должен...", "Это твоя обязанность...", "С тобой невозможно разговаривать...", "Ты безответственный человек" и т.п.

Эти и подобные высказывания приводят к возникновению барьеров общения, увеличению напряжения. Поэтому очень важно, особенно в конфликтной ситуации, отслеживать неконструктивные установки в общении.

Вам предлагаются высказывания, ваша задача перефразировать и написать ряд неконструктивных утверждений в конструктивные. Например, "Ты должен принести мне книгу". (Я была бы рада, если бы ты принёс мне книгу).

Фразы:

- «Он должен заботиться обо мне»
- «Ты не должна была ходить на ту вечеринку»
- «Ты ни разу в жизни для меня ничего не сделала!»
- «Ты должна была предвидеть возможные трудности»
- «Меня обидели!»
- «Меня заставили».
- «Он – упрямый осёл».
- «Он меня унизил».
- «Прекрати меня злить!»
- «Ты должна мне дать эту программу»
- «Он должен заботиться обо мне»
- «Ты не должна была ходить на ту вечеринку»
- «Ты ни разу в жизни для меня ничего не сделала!»
- «Ты должна была предвидеть возможные трудности»
- «Меня обидели!»
- «Меня заставили».
- «Он – упрямый осёл».
- «Он меня унизил».
- «Прекрати меня злить!»
- «Ты должна мне дать эту программу»
- «Он должен заботиться обо мне»
- «Ты не должна была ходить на ту вечеринку»
- «Ты ни разу в жизни для меня ничего не сделала!»
- «Ты должна была предвидеть возможные трудности»
- «Меня обидели!»
- «Меня заставили».
- «Он – упрямый осёл».
- «Он меня унизил».
- «Прекрати меня злить!»
- «Ты должна мне дать эту программу»
- «Он должен заботиться обо мне»
- «Ты не должна была ходить на ту вечеринку»
- «Ты ни разу в жизни для меня ничего не сделала!»
- «Ты должна была предвидеть возможные трудности»

Опишите в рабочей тетради свой личный опыт конструктивного решения конфликта. По каким критериям вы определили, что конфликт разрешен? Докажите.

Рабочая тетрадь теме 10 «Эффективные переговоры»

Ответьте письменно на вопросы:

1. Понятие и специфика переговоров.
2. Модели поведения в переговорах.
3. Отстаивание своих интересов в переговорах.
4. Управление собственными эмоциями. Техники работы с манипуляцией.
6. Управление эмоциями оппонента.
7. Подготовка к переговорам и алгоритм их проведения.

Опишите в рабочей тетради свой личный опыт эффективных переговоров. По каким критериям вы определили, что конфликт разрешен? Докажите.

Рабочая тетрадь теме 11 «Правила общения с людьми с особенностями развития и инвалидностью»

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Нужна ли обществу инклюзия?
- 2) Что такое инклюзивное образование?
- 3) Что важно соблюдать при взаимодействии с людьми с особенностями развития и инвалидностью?

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме;
- провести системный анализ информации;
- писать на основе своих собственных мыслей, собственного жизненного опыта; в качестве аргументов желательно использовать материал, изученный на курсе.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	5	Выставляется студенту, если он полностью выполнил упражнения; если студент свободно владеет материалом и отвечает на все вопросы по своей теме
2	3-4	Выставляется студенту, если упражнения не закончены
1	0-2	Выставляется студенту в случае не выполнения

5.5 Тематика эссе

Карта - эссе

Создание подробной ментальной карты по всему курсу и на её основе написать рефлексивное эссе «Мои приращения на данном курсе»

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме;
- провести системный анализ информации;
- написать эссе на основе своих собственных мыслей, собственного жизненного опыта; в качестве аргументов желательно использовать материал, изученный на курсе.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	20	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему, использовал знания теории, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами и примерами из своего жизненного опыта
4	15	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, опирался на отдельные положения теории, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами
3	10	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, опирался на отдельные положения теории, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами
2	5	Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме
1	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания