

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
по получению навыков исследовательской работы

Студент
гр. БПО-19-ФЗ1



С.К. Никитин

Руководитель
к.пед.н., доцент



Ю.Э. Гудков

Владивосток 2020

| | |
|---|--|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» |
| | <i>Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</i> |

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль подготовки
Физическая культура

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Учебная практика по получению навыков исследовательской работы

Студена Никитина Сергея Константиновича
 группа БПО-19-ФЗ1

1. Тема индивидуального задания на практику
 «Развитие скоростно-силовых качеств учащихся с использованием игровых форм и игрового метода»
2. Содержание пояснительной записки
 - 2.1 Перечень вопросов, подлежащих разработке

| № вопроса | Содержание вопросов, подлежащих разработке | Структурная единица Отчета | Код Компетенции |
|-----------|--|----------------------------|-----------------|
|-----------|--|----------------------------|-----------------|

| | | | |
|----|--|----------|----------|
| 1. | Определение цели и задачи индивидуального Задания на практику. Анализ литературных источников рекомендованных руководителем (п.3) | Введение | (УК-1.3) |
| 2. | Поиск и анализ актуального источника (публикации) по критическим аспектам физического воспитания школьников в образовательном учреждении | Раздел 1 | (УК-1.1) |
| 3. | Обоснование представления респондентов о процессах и явлениях, связанных проблемами физического воспитания в образовательном учреждении | Раздел 2 | (УК-1.3) |
| 4. | Анализ урока по физической культуре в разрезе применения различных видов учебной деятельности и нагрузочных параметров | Раздел 3 | (УК-1.3) |

2.2 Календарный план-график подготовки и оформления Отчета по учебной практике

| № | Выполняемые работы | Дата | Форма проведения | Количество часов | Отметка о выполнении |
|----|--|---------------------------|---|------------------|---|
| | Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности | 10.02.20 | Аудиторное занятие | 1 |  |
| 1. | Выбор темы индивидуального задания и согласование с руководителем | 10.02.20 – 13.02.20 | Самостоятельная работа. Консультация с руководителем | 4 |  |
| 2. | Подбор первичного материала, его изучение и обработка. Составление предварительного списка литературных и интер- | 13.02.20 – 27.02.20 | | 14 |  |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|----|---|
| | нет источников | | | | |
| 3. | Разработка и представление руководителю темы индивидуального задания на практику | 27.02.20 – 13.03.20 | | 10 |  |
| 4. | Разработка и представление руководителю Титульного листа, Содержания и Введения к Отчету по учебной практике | 13.03.20 – 27.03.20 | Самостоятельная работа. Консультация с руководителем в том числе | 10 |  |
| 6 | Разработка и представление руководителю Первого раздела Отчета по учебной практике (по результатам анализа литературы) | 06.04.20 – 23.04.20 | на платформе Adobe Connect | 30 |  |
| 7 | Разработка и представление руководителю Второго раздела Отчета по учебной практике (по результатам анкетирования) | 23.04.20 – 14.05.20 | | 30 |  |
| 8 | Разработка и представление руководителю Третьего раздела Отчета по учебной практике (по результатам педагогического наблюдения) | 14.05.20 – 04.06.20 | | 30 |  |
| 10 | Доработка Отчета в соответствии с замечаниями руководителя | 11.06.20 – 18.06.20 | Самостоятельная работа. | 6 |  |
| 11 | Доработка доклада и презентации для защиты Отчета | 18.06.20 – 25.06.20 | Консультация с руководителем в том числе на плат- | 6 |  |

| | | | | | |
|----|---|-------------|--|---|---|
| | | | форме Adobe Connect | | |
| 12 | Получение отзыва руководителя и предзащита Отчета на практическом занятии | 25.06.20 | Практическое занятие, в том числе на платформе Adobe Connect | 2 |  |
| 13 | Защита Отчета по Учебной практике | 02-03.07.20 | | 1 |  |

3. Основные источники информации, используемые для разработки темы
Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова; под ред. Сизгановой Е.Ю.. Москва : ФЛИНТА, 2015. 183 с. <https://e.lanbook.com/book/72694>

Медведева О.В. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)/ Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. 41 с. <http://www.iprbookshop.ru/77964.html>

Дополнительная литература

Алехин И.А. Технологии профессионально ориентированного обучения: учебное пособие/ И.А. Алехин М.: Российская таможенная академия, 2016. 156 с. <http://www.iprbookshop.ru/69819.html>

Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие/ Воробьева Е.В., Григорьев А.А. Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. 174 с. <http://www.iprbookshop.ru/15700.html>

Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Никитушкин

В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с.—

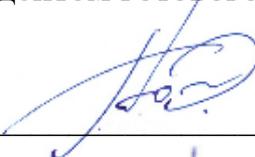
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16824>.

Сайт для учителя по физической культуре

<https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/методичка/рабочие-программы/>

4. Дата выдачи задания на практику _____ 10.02.20 _____

5. Срок сдачи студентом готового отчета _____ 25.06.20 _____

Руководитель _____  / Гудков Ю.Э. /

Задание принял(а) _____  / Никитин С.К. /

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Учебной практике по получению навыков исследовательской работы студена группы БПО-19-ФЗ1 Никитина Сергея Константиновича, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура.

Руководитель учебной практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Ю.Э. Гудков.

Тема индивидуального задания: «Исследование игровых форм и игрового метода для развития скоростно-силовых качеств учащихся».

В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по проблеме развития скоростно-силовых качеств учащихся с использованием игровых форм и игрового метода как эффективных дидактических средств;

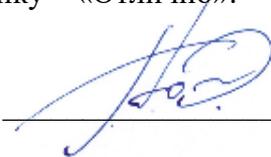
- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов о мотивации и интересе к занятиям физической культурой;

- проведение педагогическое наблюдение и анализ урока по физической культуре для учащихся 3 класса по теме «Подвижные игры».

В Отчете так же, представлены, результаты индивидуального Задания по более углубленному изучению отдельных направлений работы. Темой индивидуального Задания является: «Исследование игровых форм и игрового метода для развития скоростно-силовых качеств учащихся».

С.К. Никитин успешно и вовремя справилась с решением общих задач по организации исследования, самостоятельно получил, обработал и представил результаты анализа литературных источников, социологического опроса и анализа педагогического наблюдения.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения учебной практики с результатом на оценку – «Отлично».

Руководитель практики  / Гудков Ю.Э. /

29.06.20

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Раздел 1 Анализ использования игровых форм и игрового метода как эффективных дидактических средств на уроках физической культуры для развития скоростно-силовых качеств школьников | 5 |
| Раздел 2 Исследование представления респондентов социологического опроса о мотивации и интересе к занятиям физической культурой | 9 |
| Раздел 3 Педагогический анализ урока по физической культуре для учащихся 3 класса по теме «Подвижные игры» | 14 |
| Выводы | 18 |
| Список литературы | 20 |
| Приложения | 22 |

Введение

Назначением учебной практики по получению навыков исследовательской работы является приобретение студентами компетенций позволяющей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1). Данная компетенция предполагает овладение обучающимися базовым методам исследовательской деятельности, а именно: способами работы с научно-методическими первоисточниками; социологическим опросом; педагогическим тестированием и наблюдением; методами математической обработке результатов и их графической интерпретацией. Учебная практика является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана ОПОП и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Итоговым документом, позволяющим квалифицировать качество и объем исследовательской работы, является «Отчет по учебной практике». В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по проблеме развития скоростно-силовых качеств учащихся с использованием игровых форм и игрового метода как эффективных дидактических средств;
- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов о мотивации и интересе к занятиям физической культурой;
- проведение педагогическое наблюдение и анализ урока по физической культуре для учащихся 3 класса по теме «Подвижные игры».

В Отчете представлены, так же, результаты индивидуального Задания по более углубленному изучению отдельных направлений работы. Темой индивидуального Задания является: «Исследование игровых форм и игрового метода для развития скоростно-силовых качеств учащихся». Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что статистические данные свидетельствуют об ухудшении здоровья и физической подготовленности школьников, поэтому проблема исследования заключается в недостаточной методической проработки вопросов использования игровых форм и игрового метода как эффективных дидактических средств.

Таким образом, **предметом** данного исследования является использование игровых форм и игрового метода для развития скоростно-силовых качеств учащихся.

Цель исследования: обосновать значение игровых форм и методов в развитии скоростно-силовых качеств учащихся по материалам литературного анализа.

Задачи исследования:

1. Изучение научно-методической литературы по проблеме развития скоростно-силовых качеств школьников.
2. Определение наличия мотивации и интереса к занятиям физической культурой школьников с помощью социологического опроса.
3. Проведение педагогического наблюдения урока по физической культуре для учащихся 3 класса по теме «Подвижные игры»

Практическая значимость исследования: отмечается то, что игровой и соревновательный методы повысили эффективность развития двигательных способностей, способствуя более добросовестному выполнению упражнений.

Методы исследования:

1. Анализ литературных источников.
2. Социологический опрос в форме анкетирования.
3. Методический анализ урока.

Раздел 1 Анализ использования игровых форм и игрового метода как эффективных дидактических средств на уроках физической культуры для развития скоростно-силовых качеств школьников

Для выполнения Задания по анализу литературных источников мы использовали электронные и библиотечные ресурсы: Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный цифровой ресурс «Рукопт». Ресурсный информационно-аналитический центр ВГУЭС (РИАЦ), предоставляющий доступ к полнотекстовым базам данных. Хранилище полнотекстовых материалов ВГУЭС.

Целью анализа литературы являлось: обосновать значение влияния использования игрового и соревновательного метода для развития скоростных качеств учащихся при организации занятиями физической культурой.

Задачи исследования:

1) провести анализ литературных источников по методической проработке вопросов использования игровых форм и игрового метода как эффективных дидактических средств и построения двигательных действий и теоретического материала в дидактическую игру.

2) составить рецензию на одну наиболее значимую публикацию (статью) по проблеме исследования;

3) составить список литературных источников по проблеме исследования.

Для решения первой задачи нами были проанализированы источники по следующим тематическим направлениям: значение и методы использования подвижных игр в школе – 2 источника; организация внеурочной деятельности по физической культуре для развития физических показателей учащихся – 2 источника; влияние учебных действий на развитие физических качеств на уроках по физической культуры – 1 источник.

Далее нами была проанализирована публикация по теме «Формирование скоростно-силовых качеств у школьников на уроках физической культуры в малокомплектной школе» авторов Ивановой Л.В., Бахаревой Е.В. содержание которой в большей мере соответствует проблеме использования игровых форм и игрового метода как эффективных дидактических средств и построения двигательных действий и теоретического материала в дидактическую игру и составлена Рецензия (Таблица 1).

Таблица 1 – Содержание Рецензии на научную публикацию

| |
|---|
| <p>Рецензия На статью «Формирование скоростно-силовых качеств у школьников на уроках физической культуры в малокомплектной школе»</p> |
|---|

| Авторы: Иванова Л.В., Бахарева Е.В. | | |
|--|----------------------|--|
| Рецензент Студента группы БПО – 19-ФЗ1 Никитин Сергей Константинович | | |
| № | Разделы | Характеристика и оценка |
| 1 | Сведения об авторе | Авторы статьи: Иванова Л.В – кандидат медицинских наук, доцент ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»; Бахарева Е.В. – доктор биологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет». Статья опубликована в интернет - журнале «Мир науки». Индекс цитирования журнала: 0,371 |
| 2 | Актуальность | Данная тема статьи актуальна, так как статистические данные свидетельствуют об ухудшении здоровья и физической подготовленности школьников. Из-за малоподвижного образа жизни (все больше времени дети проводят за гаджетами) физическая активность детей падает. Статья содержит информацию о формировании физических качеств школьников с использованием игровых форм и методов. Рассматривается влияние использования игрового и соревновательного метода организации занятиями, что способствует оптимизации нагрузки на уроке, повышает тренировочный эффект урока. |
| 3 | Проблема | В современном мире у подростков не особо развиты скоростные способности, а на уроках на это недостаточно обращается внимания. В статье авторы указывают на то, что в спортивной педагогике очевидна недостаточная методическая проработка вопросов использования игровых форм и игрового метода как эффективных дидактических средств. Так, в изученной литературе встретились лишь отдельные рекомендации по использованию игрового и соревновательного метода в естественных условиях в формате школьной программы; не проработаны вопросы построения двигательных действий и теоретического материала в дидактическую игру, вопросы управления действиями играющих. |
| 4 | Научная новизна | Новизна данной работы заключается в том, что авторы в своей статье приводят сведения о целесообразности использования игр и игровых упражнений в процессе развития скоростно-силовых качеств. |
| 5 | Методическая новизна | В данной статье описывается эксперимент который проводился на занятиях по физической культуре. В экспериментальной группе игровой и соревновательный методы организации занятий были основными. А в водной части урока упражнения подбирались с учетом возрастающей нагрузки. Для раздела программы «легкая атлетика» использовались игры и эстафеты, преимущественно направленные на развитие быстроты («Быстро по местам», «Быстро возьми, быстро положи», «Гонка с выбыванием», «Гуси-лебеди», «Космонавты», «К своим флажкам», «Мы весёлые ребята», «Наступ- |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| | | ление», «Пустое место», «Рывок за мячом», «Светофор», «Эстафета зверей»), для гимнастики – силовые упражнения («Весёлый крокодилчик», «Вытолкни из круга», «Краб с мячом», «Кто дальше бросит», «На буксире», «На погрузке арбузов», «На стройке», «Перетягивание в парах», «Рак с кубиком»), для спортивных игр – упражнения сопряженного характера («Весёлый мячик», «Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Мяч – водящему», «Мяч в корзину», «Охотники и зайцы», «Охотники и утки», «Передача мяча», «Попади в мяч», «Снайперы», «Тяни в круг»). Использовались преимущества, которые дает естественно-природная среда, позволяющая применять упражнения как в облегченных условиях (бег под гору), так и в усложненных (бег в гору, бег по воде). Кроме этого, использовались природные отягощения – камни, палки, бревна, выступающие в качестве вспомогательных средств для развития силы. |
| 6 | Качество используемой литературы | При написании данной работы были использованы научная и учебно-методическая литература разработанные научными деятелями. |
| 7 | Репрезентативность фактов | В данной статье представлены результаты тестирований, обучающихся до эксперимента и после. Имеются данные протоколов, учащихся по прыжкам в длину с места, бросок набивного мяча 3 кг за голову стоя спиной к линии и из положения сидя на полу, бег на дистанцию 60 метров, челночный бег 3x10м, бег на месте с высоким подниманием бедра за 10 сек., приседание на одной ноге, поочередно на левой и на правой, одновременный подъем ног и туловища из положения лежа на полу, подтягивание на перекладине на основании которых можно сделать выводы. |
| 8 | Обоснованность выводов | Обоснованность вывод сделанные авторами полностью оправданы, так как они сделаны на основании протоколов тестирования учащихся. Как положительный факт можно отметить то, что игровой и соревновательный методы повысили эффективность развития двигательных способностей, способствуют более добросовестному выполнению упражнений. |
| 9 | Полные библиографические данные | Иванова Л.В. Формирование скоростно-силовых качеств у школьников на уроках физической культуры в малокомплектной сельской школе/ Иванова Л.В., Бахарева Е.В. //ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» - Интернет - журнал «Мир науки» - 2016 -Том 4 - № 2 |

Список литературы по разделу

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
6. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

7. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
8. Методика развития скоростных способностей у учащихся младшего школьного возраста. / Озбетелашвили Р.Г., Михайлов А.Ю. : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019, 83-87с.
9. Социальная значимость и роль подвижных игр на занятиях физической культурой в начальной школе. /Популо Г.М., Назаренко Н.Н., Тольяттинский государственный университет, 2017, 155-158с.
10. Повышение уровня физической работоспособности и показателей здоровья обучающихся начальных классов посредством внеурочных форм занятий физическими упражнениями. /Лимаренко О.В., Лимаренко А.П., Осинцева О.В. : Сибирский федеральный университет, 2016, 1132-1141 с
11. Игровая деятельность, как средство формирования досуговой культуры младших школьников во внеучебное время. /Плеханова А.В., ГОУВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», 2009, 10с.
12. Влияние занятий физической культурой на показатели здоровья, развитие физических качеств и физическую подготовленность учащихся младших классов. /Якимова Е.А., Киржаев В.Н. : Мордовский государственный педагогический институт, 2017, 154-160 с.

Раздел 2 Исследование представления респондентов социологического опроса о мотивации и интересе к занятиям физической культурой

Социологический опрос в форме анкетирования был организован и проведен на базе МБОУ СОШ № 14 г. Уссурийска в режиме офлайн в опросе принимали участие 12 респондентов 8 класса: 8 юношей и 4 девушки.

Цель анкетирования: обосновать представления респондентов о мотивации и интересе к занятиям физической культурой.

Задачи исследования:

- 1) разработать опросник для проведения социологического опроса в форме анкетирования по теме: Мотивация учащихся к занятиям физической культуры
- 2) организовать и провести опрос по теме: Мотивация учащихся к занятиям физической культуры;
- 3) выполнить математическую обработку показателей опроса и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов исследования.

Решение первой задачи мы начали с определения целей, задач, и форм проведения анкетного опроса. Затем был разработан бланк анкеты и ключи интерпретации результатов (Приложение Б).

Для решения второй задачи нами был подготовлен и проведен социологический опрос в форме анкетирования, который состоял из следующих этапов (действий): респондентам была разъяснена цель проведения опроса и правила ее заполнения, розданы анкеты каждому респонденту, после заполнения анкеты были собраны у всех респондентов и обработаны.

В рамках третьей задачи нами была произведена обработка показателей анкетирования методами математической статистики (Таблица 2) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 1).

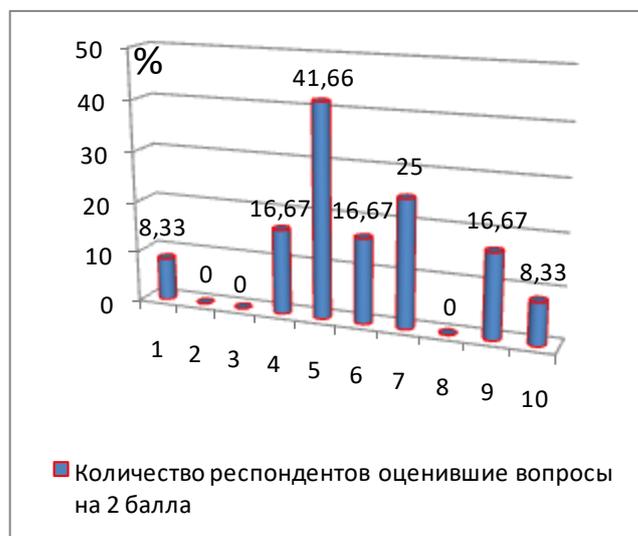
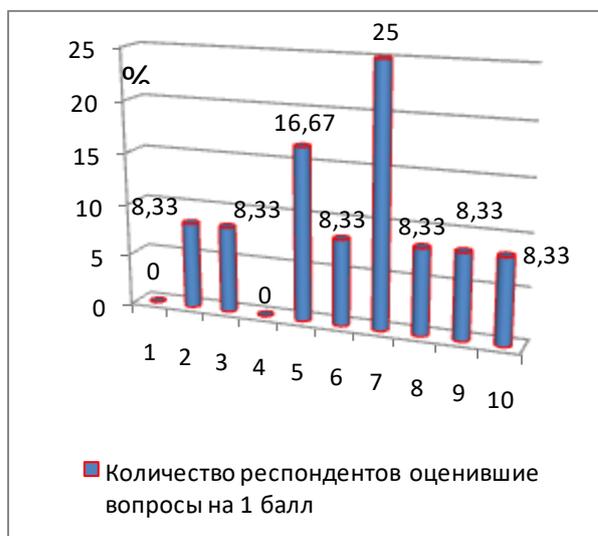
Таблица 2 - Содержание показателей анкетирования обработанные методами математической статистики.

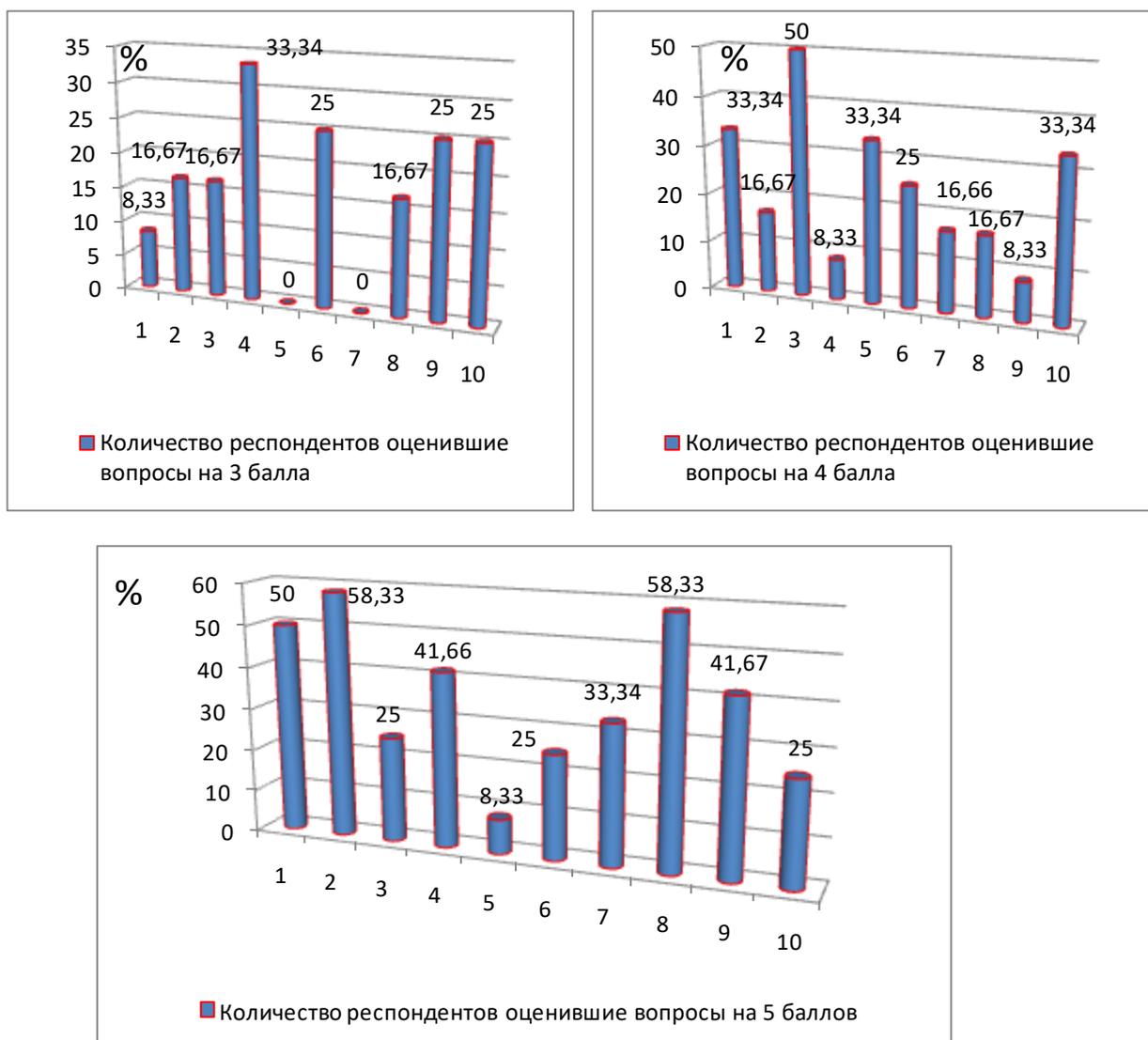
| Баллы по вопросу № 1 | Количество респондентов выбравших балл | Процентное соотношение | Баллы по вопросу №2 | Количество респондентов выбравших балл | Процентное соотношение |
|----------------------|--|------------------------|---------------------|--|------------------------|
| 1 | 0 | 0% | 1 | 1 | 8,33 % |
| 2 | 1 | 8,33 % | 2 | 0 | 0 % |

| | | | | | |
|---------------------|--|------------------------|---------------------|--|------------------------|
| 3 | 1 | 8,33 % | 3 | 2 | 16,67 % |
| 4 | 4 | 33,34 % | 4 | 2 | 16,67 % |
| 5 | 6 | 50 % | 5 | 7 | 58,33 % |
| Баллы по вопросу №3 | Количество респондентов выбравших балл | Процентное соотношение | Баллы по вопросу №4 | Количество респондентов выбравших балл | Процентное соотношение |
| 1 | 1 | 8,33 % | 1 | 0 | 0% |
| 2 | 0 | 0 % | 2 | 2 | 16,67 % |
| 3 | 2 | 16,67 % | 3 | 4 | 33,34 % |
| 4 | 6 | 50 % | 4 | 1 | 8,33 % |
| 5 | 3 | 25 % | 5 | 5 | 41,66 % |
| Баллы по вопросу №5 | Количество респондентов выбравших балл | Процентное соотношение | Баллы по вопросу №6 | Количество респондентов выбравших балл | Процентное соотношение |
| 1 | 2 | 16,67 % | 1 | 1 | 8,33% |
| 2 | 5 | 41,66 % | 2 | 2 | 16,67 % |
| 3 | 0 | 0 % | 3 | 3 | 25 % |
| 4 | 4 | 33,34 % | 4 | 3 | 25 % |
| 5 | 1 | 8,33 % | 5 | 3 | 25 % |
| Баллы по вопросу №7 | Количество респондентов выбравших балл | Процентное соотношение | Баллы по вопросу №8 | Количество респондентов выбравших балл | Процентное соотношение |
| 1 | 3 | 25 % | 1 | 1 | 8,33 % |
| 2 | 3 | 25 % | 2 | 0 | 0 % 11 |
| 3 | 0 | 0 % | 3 | 2 | 16,67 % |

| | | | | | |
|---------------------|--|------------------------|----------------------|--|------------------------|
| 4 | 2 | 16,66 % | 4 | 2 | 16,67 % |
| 5 | 4 | 33,34 % | 5 | 7 | 58,33 % |
| Баллы по вопросу №9 | Количество респондентов выбравших балл | Процентное соотношение | Баллы по вопросу №10 | Количество респондентов выбравших балл | Процентное соотношение |
| 1 | 1 | 8,33 % | 1 | 1 | 8,33 % |
| 2 | 2 | 16,67 % | 2 | 1 | 8,33 % |
| 3 | 3 | 25 % | 3 | 3 | 25 % |
| 4 | 1 | 8,33 % | 4 | 4 | 33,34 % |
| 5 | 5 | 41,67 % | 5 | 3 | 25 % |

Ниже приведена графическая интерпретация результатов полученных в результате анкетирования.





Примечание

Позиции вопросов: 1 - «Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они укрепляют мое здоровье»; 2 - «В любых обстоятельствах я стараюсь регулярно заниматься физической культурой»; 3 - «Участвуя в физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях, я стремлюсь стать победителем»; 4 - «Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством»; 5 - «Я хочу заниматься физическими упражнениями и спортом, потому что это модно и престижно»; 6 - «Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже стали моей привычкой»; 7 - «На занятиях физическими упражнениями и спортом я воспитываю в себе смелость, решительность и самодисциплину»; 8 - «Общение с друзьями во время физкультурно-спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие»; 9 - «Мне нравится, что в занятиях физкультурой есть элемент соперничества»; 10 - «Мне хочется заниматься физическими упражнениями, чтобы научиться красиво двигаться, иметь стройную фигуру и сильные мышцы».

Рисунок 1 - Графическая интерпретация результатов анкетирования.

Анализируя полученные результаты респондентов, оценивших вопросы в один балл, можно сказать, что мнения разделились почти поровну. При анализе ответов на вопрос «Я хочу заниматься физическими упражнениями и спортом, потому что это модно и престижно» ответило 16,67% респондентов. Практика показывает, что это связано с потребностью подростка привлечь к себе внимание других людей. На вопрос «На занятиях физическими упражнениями и спортом я воспитываю в себе смелость, решительность и самодисциплину» ответило 25%.

При анализе ответов на вопросы, которые респонденты оценили в 5 баллов меньше всего процентов набрал вопрос «Я хочу заниматься физическими упражнениями и спортом, потому что это модно и престижно» (8,33%), это говорит о том, что все - таки не из - за моды дети занимаются физической культурой. В данном возрасте детям нравится общение и дух соперничества. Об этом свидетельствуют ответы респондентов на вопросы: «Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они укрепляют мое здоровье» (50%); «В любых обстоятельствах я стараюсь регулярно заниматься физической культурой» (58,33%); Общение с друзьями во время физкультурно-спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие» (58,33%), а также «Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством (41,66%); «Мне нравится, что в занятиях физкультурой есть элемент соперничества» (41,67%).

Список литературы по разделу

13. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: Учебник. - М., 2000.
14. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник. - М.,2000.
15. Спортивные и подвижные игры. Учебник для физ. техникумов. Изд. 2-е, перераб. Под ред. Ю.И. Портных. М., «Физкультура и Спорт», 1997.
16. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. - М.: Физкультура и спорт, 1991.
17. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя, - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ", 1998. - 272с.,
18. Ермолаев Ю. А, Возрастная физиология: Учебник / Ю.А. Ермолаев. - М., Возрастная физиология, 1985. - 34с.
19. Абзалов Р.А., Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие, 2013

Раздел 3 Педагогический анализ урока по физической культуре для учащихся 3 класса по теме «Подвижные игры»

Педагогическое наблюдение было организовано и проведено на базе МБДОУ СОШ № 14 г. Уссурийска. Наблюдался урок по физической культуре в 3 классе по теме «Подвижные игры»

Цель педагогического наблюдения: обосновать состав учебных заданий и нагрузочные параметры наблюдаемого урока по физической культуре в 3 классе.

Задачи исследования:

- 1) организовать и провести педагогическое наблюдение с использованием фото/киносъемки урока по физической культуре в 3 классе по теме «Подвижные игры»;
- 2) определить состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксировать нагрузочные параметры (объем и интенсивность);
- 3) выполнить математическую обработку показателей наблюдения и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов наблюдения.

Решение первой задачи мы начали с определения целей, задач, и технической подготовки к процедуре педагогического наблюдения. Затем был разработан бланк протокола наблюдения (Приложение Б).

Далее нами было проведено наблюдение урока по физической культуре, определен состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксированы нагрузочные параметры (объем и интенсивность) (Таблица 4).

Таблица 4 – Протокол педагогического наблюдения.

Анализ урока

Состав учебных заданий и нагрузочные параметры урока по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение) МБДОУ СОШ № 14 г. Уссурийска

Дата и время проведения урока 28.05.2020г.

Ф.И.О. проводящего урок Семенова С.В.

Данные о занимающихся (Класс 3 класс мальчиков 13 и девочек 15)

Тема урока: «Подвижные игры».

Задачи урока:

1. Образовательная: закрепить умение играть в ранее изученные игры.
2. Развивающая: развивать навыки взаимодействия учащихся между собой, быстроту, ловкость, внимание, координацию движений.
3. Воспитательная: воспитывать чувство коллективизма и осознанное отношение к здоровому образу жизни.

Используемый инвентарь: конусы, свисток, кубики, мячи, обручи, секундомер.

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок: Никитин С.К.

Группа: БПО-19-ФЗ31

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

| | Состав учебных заданий (средства) | Объем (время воздействия) | Интенсивность (темп, напряженность) | Примечания |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--|------------|
| Подготовительная часть | | | | |
| 1* | Строевые упражнения | 38 сек | низкий | |
| 2 | Ходьба | 63 сек | средний | |
| 3 | Упражнения в ходьбе | 133 сек | средний | |
| 4 | Бег | 55 сек | средний | |
| 5 | Беговые упражнения | 229 сек | высокий | |
| 6 | Прыжки | 81 сек | средний | |
| 7 | ОРУ в колоннах | 113сек | средний | |
| Количество учебных заданий 7 | | Сумма (мин) 11,8 | Преимущественная интенсивность средняя | |
| Основная часть | | | | |
| 8 | Эстафета | 480сек | высокий | |
| 9 | Игра «Сова и лесные жители» | 182сек | средний | |
| Количество учебных заданий 2 | | Сумма (мин) 11,03 | Преимущественная интенсивность высокая | |
| Заключительная часть | | | | |
| 10 | Игра «Кто внимательно слушает» | 83 сек. | средний | |
| Количество учебных заданий 1 | | Сумма (мин) 1,38 | Преимущественная интенсивность средняя | |
| Количество учебных заданий 10 | | Сумма (мин) 24,21 | Преимущественная интенсивность средне-высокая | |

Так же, была проведена фотосъемка наиболее значимых фрагментов урока и даны комментарии к фотоматериалам (Приложение В)

В рамках третьей задачи нами бала произведена обработка показателей педагогического наблюдения методами математической статистики (Таблица 5) и выполнена графическая интерпретация результатов. (Рисунки 2, 3).

Таблица 5 - Содержание показателей педагогического наблюдения обработанные методами математической статистики

| Номер учебного задания по ходу урока | Объем (время воздействия) | | Интенсивность (темп, напряженность) | |
|--------------------------------------|---------------------------|-----|-------------------------------------|----|
| | | | | |
| 1 | 38 сек | 38 | низкий | 30 |
| 2 | 63 сек | 63 | средний | 60 |
| 3 | 133 сек | 113 | средний | 60 |
| 4 | 55 сек | 55 | средний | 60 |
| 5 | 229 сек | 229 | высокий | 90 |
| 6 | 81 сек | 81 | средний | 60 |
| 7 | 113сек | 113 | средний | 60 |

| | | | | |
|----|---------|-----|---------|----|
| 8 | 480сек | 480 | высокий | 90 |
| 9 | 182сек | 182 | средний | 60 |
| 10 | 83 сек. | 83 | средний | 60 |

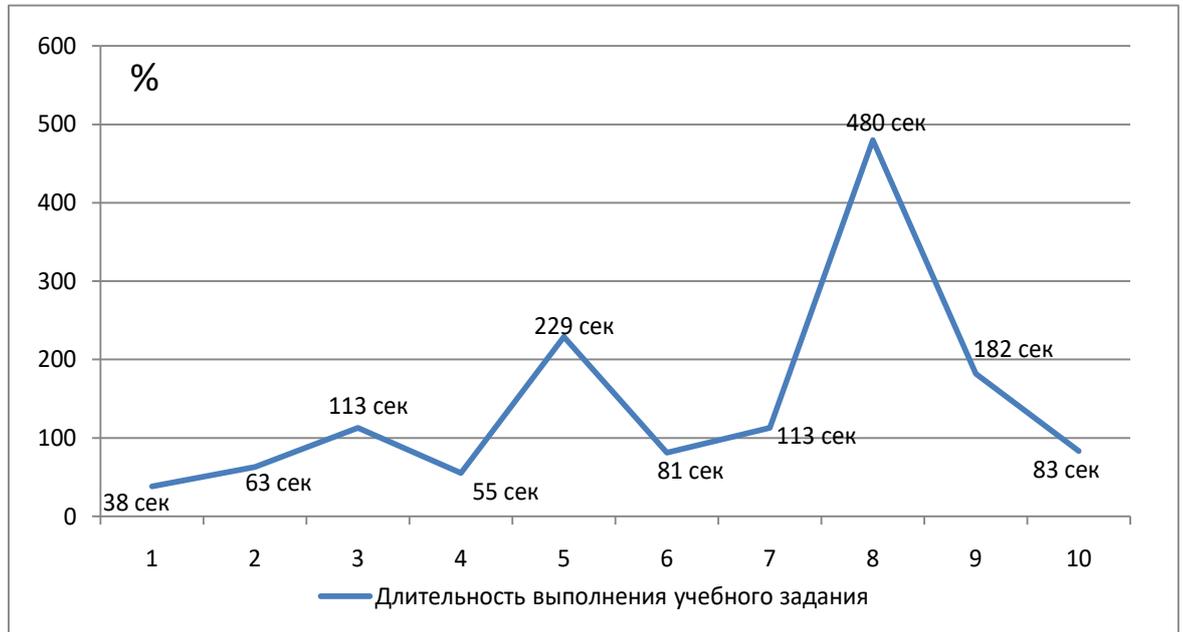


Рисунок 2 - Динамика длительности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре в 3 классе по теме «Подвижные игры».

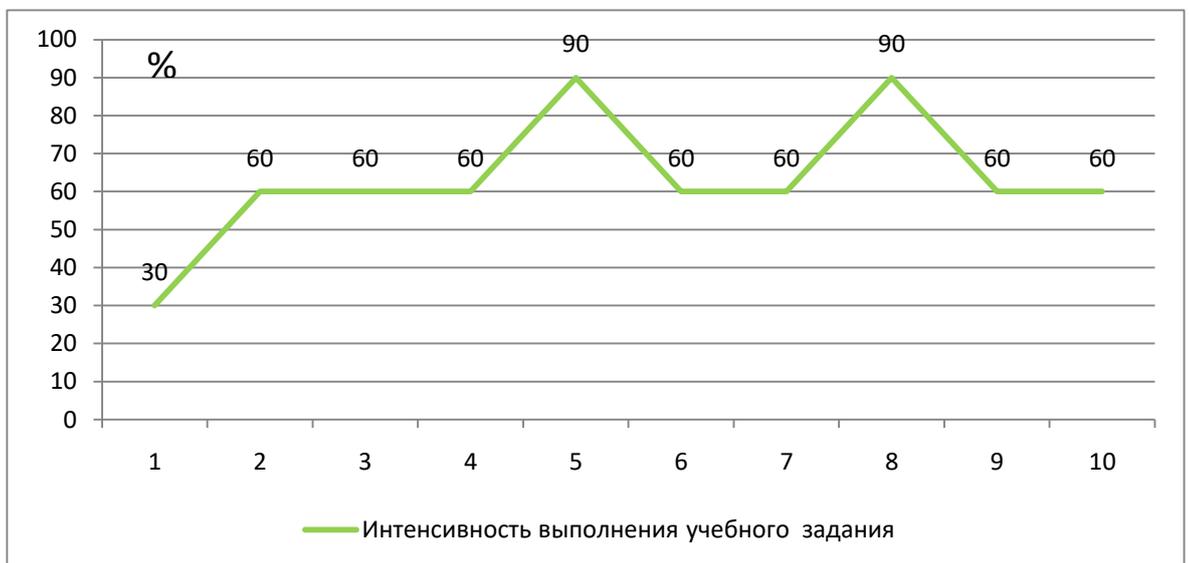


Рисунок 3 - Динамика интенсивности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре в 3 классе по теме «Подвижные игры».

На рисунке 2 изображена динамика длительности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре в 3 классе по теме «Подвижные игры». В подготовительной части урока больше всего длительность выполнения задания относится к беговым упражнениям (3,32мин.), а в основной части урока эстафета заняла 8 минут.

На рисунке 3 изображена динамика интенсивности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре. Проанализировав данные можно сделать выводы, что интенсивность выполнения учебного задания приходится на учебное задание 5 «Беговые упражнения» и учебное задание 8 «Эстафета» которые самые большие по длительности выполнения. В связи с этим можно сделать вывод, что интенсивность нагрузки во время урока на детей средне-высокая.

Список литературы по разделу

20. Мясименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений, - М.: Физическая культура, 2005
21. Былеева Л.В. и др. Подвижные игры: Учеб. пособие для ин-тов физ. культуры. -М., 1974.- 208 с.
22. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: Практическое пособие. - Минск: Выш. шк., 1994

Список литературы

1. Медведева О.В. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)/ Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. 41 с.
2. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова; Под ред. Сизгановой Е.Ю.. Москва: ФЛИНТА, 2015. 183 с.
3. Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно- методическое пособие/ Воробьева Е.В., Григорьев А.А. Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. 174 с.
4. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 –Педагогическое образование: учебно-методическое пособие /И.Ф.Игропуло Ставрополь: Северо – Кавказский федеральный университет, 2016. 170 с
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
6. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
7. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
8. Методика развития скоростных способностей у учащихся младшего школьного возраста /Озбетелашвили Р.Г., Михайлов А.Ю. : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019, 83-87с.
9. Социальная значимость и роль подвижных игр на занятиях физической культурой в начальной школе. /Популо Г.М., Назаренко Н.Н., Тольяттинский государственный университет, 2017, 155-158с.
10. Повышение уровня физической работоспособности и показателей здоровья обучающихся начальных классов посредством внеурочных форм занятий физическими упражнениями. /Лимаренко О.В., Лимаренко А.П., Осинцева О.В.: Сибирский федеральный университет, 2016, 1132-1141 с.
11. Игровая деятельность, как средство формирования досуговой культуры младших школьников во внеучебное время. /Плеханова А.В., ГОУВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», 2009,10с.
12. Влияние занятий физической культурой на показатели здоровья, развитие физических качеств и физическую подготовленность учащихся младших классов. /Якимова Е.А., Киржаев В.Н.: Мордовский государственный педагогический институт, 2017, 154-160 с.

13. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: Учебник. - М., 2000.
14. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник. - М., 2000.
15. Спортивные и подвижные игры. Учебник для физ. техникумов. Изд. 2-е, перераб. Под ред. Ю.И. Портных. М., «Физкультура и Спорт», 1997.
16. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. - М.: Физкультура и спорт, 1991.
17. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя, - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ", 1998. - 272с.,
18. Ермолаев Ю. А, Возрастная физиология: Учебник / Ю.А. Ермолаев. - М., Возрастная физиология, 1985. - 34с.
19. Абзалов Р.А., Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие, 2013.
20. Мяксименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений, - М.: Физическая культура, 2005
21. Былеева Л.В. и др. Подвижные игры: Учеб. пособие для ин-тов физ. культуры. -М., 1974.- 208 с.
22. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: Практическое пособие. - Минск: Выш. шк., 1994

Выводы

За время прохождения Учебной практики по получению навыков исследовательской работы мы исследовали особенности использования игровых форм и игрового метода как эффективных дидактических средств на уроках физической культуры для развития скоростно-силовых качеств школьников .

1. Проанализировав статью теме «Формирование скоростно-силовых качеств у школьников на уроках физической культуры в малокомплектной школе» авторов Ивановой Л.В., Бахаревой Е.В. сделан вывод, что в результате применения игровых форм и игрового метода воспитания скоростно-силовых качеств установлен прирост показателей физической подготовленности. Школьники экспериментальной группы превзошли ребят контрольной группы во всех показателях и имели преимущество в контрольных упражнениях «Бросок набивного мяча 3 кг. за голову стоя спиной к линии и из положения сидя на полу» на 0,05%, «Бег на дистанцию 60 метров» на 0,05%, «Челночный бег 3x10м» на 0,05%, «Бег на месте с высоким подниманием бедра за 10 сек.» на 0,05%, «Приседание на одной ноге, поочередно на левой и на правой» на 0,05%, «Одновременный подъем ног и туловища из положения лежа на полу» на 0,05%, «Подтягивание на перекладине» на 0,05%, «Прыжок в длину с места» на 0,05%. Проведя статистическую обработку данных, мы пришли к выводу о том, что произошло изменение результатов у экспериментальной группы от первого тестирования до второго. Отчётливо видно, что итоговые результаты экспериментальной группы существенно выше результатов контрольной группы, что подтверждает эффективность разработанной программы. Изучение научно-методической литературы по проблеме воспитания скоростно-силовых качеств школьников свидетельствует о значимости исследуемых качеств в соревновательной и игровой деятельности подростков, а также о недостатке исследований в данной области. Обнаружена необходимость поиска новых педагогических подходов к воспитанию скоростно-силовых качеств школьников.

2. Результаты анкетирования показали, что к занятиям физкультурой и спортом, отношению к урокам физической культуры, мотивации учащихся в данном направлении у учащихся преобладает устойчивое положительное отношение. Об этом свидетельствуют ответы респондентов на вопросы: «Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они укрепляют мое здоровье» (50%); «В любых обстоятельствах я стараюсь регулярно заниматься физической культурой» (58,33%); «Общение с друзьями во время физкультурно-спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие» (58,33%), а также «Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с

борьбой и соперничеством (41,66%); «Мне нравится, что в занятиях физкультурой есть элемент соперничества» (41,67%).

3. При методическом анализе урока можно увидеть, что методика проведения подвижных игр включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка. Активные движения, обусловленные содержанием игры, вызывают у детей положительные эмоции и усиливают все физиологические процессы.

Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Они приучаются согласовывать свои действия и даже соблюдать определенные правила. Кроме того, занятия играми вырабатывают координированные и согласованные движения, игроки приобретают умения быстро входить в нужный темп и ритм работы, ловко и быстро выполнять разнообразные двигательные задачи, проявляя при этом необходимые усилия и настойчивость.

Таким образом, подвижные игры - действенное средство для развития скоростных качеств учащихся.

Приложение А

Анкета. Мотивация учащихся к занятиям физической культуры.

Здравствуйте, уважаемые занимающиеся. Пожалуйста, уделите несколько минут времени на заполнение следующей анкеты, которая определяет ваш интерес и мотивацию к занятиям физической культурой.

Для обработки информации необходимо обязательно дать ответы на все утверждения, представленные в анкете. Свои оценки выставляйте в третьей колонке. На каждое утверждение существуют варианты ответов: от 1 - до 5 баллов.

Заранее спасибо за участие!

Пол : Ж М

Фамилия и имя опрашиваемого _____

Возраст _____

Разработчик опроса

Студент группы БПО-19-ФЗ1

Никитин Сергей

| № п/п | Утверждение | Оценка |
|----------|---|--------|
| 1 | Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они укрепляют мое здоровье | |
| 2 | В любых обстоятельствах я стараюсь регулярно заниматься физической культурой | |
| 3 | Участвуя в физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях, я стремлюсь стать победителем | |
| 4 | Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством | |
| 5 | Я хочу заниматься физическими упражнениями и спортом, потому что это модно и престижно | |
| 6 | Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже стали моей привычкой | |
| 7 | На занятиях физическими упражнениями и спортом я воспитываю в себе смелость, решительность и дисциплину | |
| 8 | Общение с друзьями во время физкультурно-спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие | |
| 9 | Мне нравится, что в занятиях физкультурой есть элемент соперничества | |
| 10 | Мне хочется заниматься физическими упражнениями, чтобы научиться красиво двигаться, иметь стройную фигуру и сильные мышцы | |

| № | Сводный протокол результатов опроса В опросе участвовали 12 респондентов (учащиеся 8 класса) Вопросы | Количество респондентов выставивших оценки | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они укрепляют мое здоровье | | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 2 | В любых обстоятельствах я стараюсь регулярно заниматься физической культурой | 1 | | 2 | 2 | 7 |
| 3 | Участвуя в физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях, я стремлюсь стать победителем | 1 | | 2 | 6 | 3 |
| 4 | Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством | | 2 | 4 | 1 | 5 |
| 5 | Я хочу заниматься физическими упражнениями и спортом, потому что это модно и престижно | 2 | 5 | | 4 | 1 |
| 6 | Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже стали моей привычкой | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | На занятиях физическими упражнениями и спортом я воспитываю в себе смелость, решительность и самодисциплину | 3 | 3 | | 2 | 4 |
| 8 | Общение с друзьями во время физкультурно-спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие | 1 | | 2 | 2 | 7 |
| 9 | Мне нравится, что в занятиях физкультурой есть элемент соперничества | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 |
| 10 | Мне хочется заниматься физическими упражнениями, чтобы научиться красиво двигаться, иметь стройную фигуру и сильные мышцы | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 |

Приложение Б

Анализ урока

Состав учебных заданий и нагрузочные параметры урока по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение) _____
 Дата и время проведения урока _____
 Ф.И.О. проводящего урок _____
 Данные о занимающихся (Класс _____ мальчиков _____ девочек _____)
 Тема урока _____
 Задачи урока
 1. Образовательная:
 2. Развивающая:
 3. Воспитательная:
 Используемый инвентарь _____

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок _____
 Группа _____

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

| | Состав учебных заданий (средства) | Объем (время воздействия) | Интенсивность (темп, напряженность) | Примечания |
|---|-----------------------------------|---------------------------|---|------------|
| Подготовительная часть | | | | |
| 1 | <i>Строевые упражнения</i> | | | |
| 2 | <i>Ходьба</i> | | | |
| 3 | <i>Упражнения в ходьбе</i> | | | |
| 4 | <i>Бег</i> | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| Количество учебных заданий _____ | | | Преимущественная интенсивность _____ | |
| Основная часть | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| Количество учебных заданий _____ | | Сумма (мин) _____ | Преимущественная интенсивность _____ | |
| Заключительная часть | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| Количество учебных заданий _____ | | Сумма (мин) _____ | Преимущественная интенсивность _____ | |
| Количество учебных заданий _____ | | Сумма (мин) _____ | Преимущественная интенсивность _____ | |

Приложение В



Рисунок В.1 - В подготовительной части урока при выполнении беговых упражнений учащимся было немного сложно бежать спиной вперед, а по свистку учителя разворачиваться и продолжать обычный бег.



Рисунок В.2 - При выполнении ОРУ в подготовительной части урока преподаватель контролирует и помогает учащимся правильно выполнять упражнения.



Рисунок В.3 - В основной части урока перед эстафетой учитель объясняет и наглядно показывает правила.



Рисунок В.4 - После окончания задания эстафеты учитель указывает на ошибки которые допустили участники эстафеты.



Рисунок В.5 - Эстафета закончена – «Победила дружба».



Рисунок В.6 - В заключительной части урока во время игры «Кто внимательно слушает» некоторым ребятам было сложно выполнять команды учителя с закрытыми глазами.