

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

По направлению подготовки/специальности

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки/специализация

Физическая культура

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Владивосток 2022

Программа государственной итоговой аттестации (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы) Направление и направленность (профиль) подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Физическая культура (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Гудков Ю.Э., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Yuriy.Gudkov@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы от 06.05.2022, протокол № 5

Руководитель учебного подразделения (разработчика) _____ *О.А. Барабаш*

Руководитель учебного подразделения (выпускающего) _____ *О.А. Барабаш*

1 Общие положения

1.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования Направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Физическая культура соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по Направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Физическая культура (*программа бакалавриата*), утвержденным приказом утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301 и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования.

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора не позднее, чем за месяц до даты начала ГИА в соответствии с календарным учебным графиком.

1.4 Программа ГИА вместе с порядком подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.5 К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, имеющей государственную аккредитацию.

2 Результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной программой бакалавриата/магистратуры/специалитета, сформированные на основе профессиональный стандарта: 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

Таблица 1 – Результаты обучения

Код компетенции	Содержание компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач

Профессиональные компетенции, установленные университетом	
ПКВ-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «физическая культура»
ПКВ-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ПКВ-3	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающихся личностных и метапредметных результатов
ПКВ-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПКВ-5	Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

3 Формы государственной итоговой аттестации и сроки их проведения

3.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль Спорт и фитнес проводится в форме: Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3.2 Сроки проведения ГИА устанавливается календарным учебным графиком и учебным планом.

4 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4.1 Выбор темы ВКР

Кафедра ежегодно обновляет перечень тем ВКР, утверждает его на заседании кафедры и доводит до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Перечень тем ВКР должен быть актуальным, соответствовать направленности (профилю) подготовки обучающихся.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы и руководителя ВКР по предложенному выпускающей кафедрой перечню тем. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) кафедра может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тема, руководитель ВКР и, при наличии, консультанты закрепляются за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора на основании личного заявления (Приложение А), поданного не позднее, чем за 2 недели до выхода на производственную преддипломную практику.

Если образовательной программой не предусмотрена преддипломная практика, то заявление обучающегося подается не позднее, чем за 2 недели до периода выполнения ВКР.

4.2 Руководство и консультирование

Руководитель ВКР:

- разрабатывает и выдает обучающемуся задание (техническое задание) на ВКР по утвержденной теме (Приложение Б), подписанное заведующим кафедрой, руководителем и обучающимся;

- совместно с обучающимся разрабатывает календарный график (план) работы (Приложение В) на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов;

- оказывает помощь в подборе материала, информационных источников;

- проводит систематические консультации в соответствии с расписанием консультаций;

- осуществляет контроль за выполнением календарного графика;

- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);

- проверяет работу на объем заимствований;

- составляет отзыв на выполненную ВКР (Приложение Г). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет письменный отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

- оказывает помощь в подготовке к процедуре защиты ВКР.

Ответственность за содержание ВКР, достоверность приведенных в ней данных несет обучающийся – автор ВКР.

Консультант (при наличии) проверяет соответствующий раздел ВКР и на титульном листе ставит свою подпись.

4.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию и оформлению

4.3.1 Структура ВКР. Требования к содержанию.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;

- задание руководителя;

- аннотация на русском и английском языках;

- введение: 2-3 страницы;

- основная часть, включающая в себя следующие разделы;

- заключение: 2-3 страницы;

- список использованных источников;

- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый общий объем ВКР (без приложений) составляет 60-70 печатных страниц.

4.3.2 Оформление выпускной работы

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, изложенным в стандарте ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

4.3.3 Методические рекомендации по выполнению ВКР

ВКР должна состоять из титульного листа, введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем приложений не ограничивается.

Введение ВКР является ее теоретическим обоснованием:

- выявляет актуальность - т.е. необходимость проведения исследования именно по данной теме;

- формирует цель и задачи исследования - при этом цель – это конечный результат исследования, а задачи – это частные вопросы, решение которых способствует достижению этой цели);

- определяет объект и предмет изучения;

- описывает методы исследования;

- показывает степень изученности темы - насколько широко и подробно она освещена в различных источниках;
- новизну работы и ее структуры,
- указывает на достигнутый результат работы.

Основная часть включает в себя две (три) главы.

Первая глава, как правило, посвящается исследованию теоретических вопросов по выбранной теме. Однако, излагая вопросы теории, необходимо пояснить, что эта часть работы не самоцель, а всего лишь средство для более полного исследования и всестороннего освещения избранной темы. В связи с этим содержание первого раздела должно быть увязано с практической частью работы и служить методической базой для разработки предложений и рекомендаций.

В первой главе рекомендуется затрагивать дискуссионные вопросы, но при этом обязательно следует излагать собственную позицию, не ограничиваясь простым пересказом существующих в профессиональной литературе точек зрения. Необходимо творчески осмысливать прочитанное, обосновывая собственную позицию, для того чтобы написать ВКР, характеризующуюся достаточно высоким теоретическим уровнем. Зрелость такой работы будет определяться серьезностью аргументов, с помощью которых оспариваются позиции других авторов, и обосновывается точка зрения обучающегося.

Во второй главе указываются методы исследования, после перечня которых дается краткое описание каждого из них и показывается необходимость их использования для решения определенных задач данного изыскания. При научно-прикладном решении вопроса обычно используются несколько методов, дополняющих друг друга. Выбор методов исследования определяется, прежде всего, конкретными задачами работы. В работах, связанных с анализом техники двигательных действий, применяются следующие методы исследования: наблюдение (мониторинг); объективная регистрация движения с помощью видеосъемки в различных вариантах; экспертную оценку. Для изучения вопросов, касающихся развития физических качеств, применяется педагогическое тестирование уровня развития физических способностей и физического состояния. Воспитательная работа изучается методами анкетирования, контент анализом и т.п. К универсальным методам можно отнести анализ литературных источников, педагогический эксперимент, а также методы математической статистики. Для решения специфических задач по физической культуре используются физиологические, биохимические, психологические методы исследования, так же методы врачебно-педагогического контроля (пульсометрия, хронометрирование) миография, рефлексометрия, электрокардиография, мионометрия, газоанализ), антропометрия, данные врачебного контроля и пр.

Следующий раздел главы должен быть посвящен характеристике испытуемых, где описывается пол, возраст, физическое развитие, состояние здоровья, стаж занятий, спортивная подготовленность, количественный состав групп. После характеристики группы необходимо изложить содержание исследования, отличие от общепринятых установок. В этом разделе указываются контрольные упражнения, которые использовались в исследовании, дается обоснование их применения. Обязательно надо указывать единицы измерения, точность измерения.

Исследователь должен описать порядок, место и условия проведения исследования, применения тестов, характер частей занятия. Описание методов исследования заканчивается представлением методов обработки материала. В работах обзорно-аналитического характера используют методы получения ретроспективной информации, к которым относятся методы изучения документов, литературных источников, метод опроса, социометрические исследования, теоретические методы исследования.

Далее приводится фактический материал, полученный в результате проведенных исследований, после чего следует обсуждение (анализ) этих данных. Материал собственного исследования при необходимости можно сопоставить с данными других исследований. Здесь следует остановиться на таких вопросах: какие данные (фактический материал) получены в

результате обработки материалов исследования; как следует понимать полученные данные; что в рабочей гипотезе подтверждается, что опровергается, что требует дополнительного исследования; какие логические выводы теоретического и практического характера можно сделать из своей работы. Полученные данные в ходе исследования необходимо вначале привести к единой оценочной шкале. Провести при необходимости статистическую обработку полученного материала, систематизировать в таблицы.

В заключении, на основе проделанного анализа необходимо сформулировать предложения, рекомендации по решению исследуемой в работе проблемы и обосновать педагогическую эффективность их реализации. Заключение должно содержать выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности внедрения рекомендаций. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Выводы в заключении должны строго соотноситься с общей целью и конкретными задачами, обозначенными во введении. Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач, и имеется ли возможность решить их полностью или частично. Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце разделов и параграфов. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Список используемых источников включает в себя перечень научных и учебных материалов (монографий, статей, учебников, материалов СМИ и официальных сайтов), действительно использованных при подготовке работы. Список источников ВКР, включает в себя не менее 40 наименований, в том числе на иностранном языке, расположенных в алфавитном порядке. При этом не менее 90% источников должны быть не старше 5 лет.

Приложения должны содержать любую информацию, относящуюся к теме и более полно раскрывающую ее содержание: копии документов, выдержки из нормативных актов, статистические показатели в виде таблиц, графиков либо диаграмм, схемы изучаемых процессов, фотографии и другой материал. Приложения подшиваются строго в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте. Каждое приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание.

Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям.

1. ВКР должна быть выполнена самостоятельно.
2. ВКР должна иметь теоретическую, аналитическую и практическую части.
3. Вопросы теории должны быть тесно увязаны с предметом исследования.
4. ВКР может содержать анализ показателей, отражающих сущность, структуру, динамику исследуемых в работе явлений, обобщать собранный фактический материал, включать конкретные примеры сложившейся практики по исследуемой проблеме.
5. Практическая часть работы должна выполняться на основе всестороннего изучения и анализа статистического, фактического материала по исследуемой теме с использованием отечественного и зарубежного опыта, содержать предложения и рекомендации по улучшению социально - экономической ситуации и решению исследуемой в работе проблемы.
6. ВКР должна отражать различные точки зрения на исследуемую проблему и содержать позицию автора. Все авторские предложения и выводы в ВКР должны быть аргументированы, научно обоснованы и иметь практическую и научную ценность.
7. ВКР должна включать в себя таблицы, схемы, графики, диаграммы или иные демонстрационные формы, характеризующие сущность, структуру, динамику исследуемых явлений, процессов, видов деятельности.
8. ВКР должна демонстрировать знания законодательных и нормативных актов по теме, статистики, монографической литературы и статей периодической печати.
9. ВКР должна быть оформлена в папку с прозрачной обложкой и сброшюрована.

10. ВКР в обязательном порядке проходит проверку на плагиат.

Рекомендованные пороговые значения объема оригинального текста, без включения в объем проверяемого текста библиографических источников, нормативных правовых актов, устойчивых словосочетаний и оборотов составляют:

- для выпускных квалификационных работ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата – в соответствии с решением, принятым на заседании кафедры/института и оформленным протоколом, но не менее 60%;

- для выпускных квалификационных работ, обучающихся по образовательным программам магистратуры и специалитета - в соответствии с решением, принятым на заседании кафедры/института и оформленным протоколом, но не менее 70%.

11. После защиты ВКР обучающийся подписывает лицензионный договор на размещение электронной версии материалов ВКР в базах данных.

Следует обратить особое внимание, что обучающийся несет персональную ответственность за грамотность написания текста, качество собранной и анализируемой информации, достоверность сведений, содержащихся в ВКР, своевременность предоставления результатов работы научному руководителю.

4.3.4 Предварительная защита и представление ВКР на кафедру

Обучающийся проходит процедуру предзащиты ВКР. Цель предварительной защиты ВКР заключается в проверке готовности выпускной работы к защите на государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок предзащиты определяется кафедрой. На предзащиту обучающийся обязан представить предварительный вариант ВКР, имеющий 100% готовности, а также различные материалы, сопровождающие написание ВКР и ее последующую защиту. Предзащита должна выявить конкретные результаты написания выпускной работы, фактическую степень готовности работы, степень соответствия работы необходимым требованиям по структуре и оформлению, а также выявить присущие работе недостатки и предложить обучающемуся способы их устранения. В случае низкой оценки качества и/или степени готовности выпускной квалификационной работы комиссией по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой может быть принято решение о переносе срока защиты.

После предварительной защиты обучающиеся устраняют все недостатки, согласно сделанным замечаниям, и завершают работу над ВКР.

После прохождения процедуры проверки на антиплагиат – работа подлежит проверке на нормоконтроль. Нормоконтроль – это проверка ВКР на соответствие всем стандартам и нормам оформления. Для проведения нормоконтроля заведующий кафедры назначает определенное должностное лицо, которое будет ответственным за этот процесс, либо нормоконтролером выступает научный руководитель ВКР. Нормоконтролер проверяет правильность титульного листа, оформления заголовков, содержания, текстовой части, рисунков, таблиц, приложений, списка использованных источников, ссылок и сносок. При наличии замечаний к оформлению, ВКР возвращается обучающемуся для исправлений и доработок. Когда работа была исправлена, ее необходимо отправить на проведение повторного (итогового) нормоконтроля.

Обучающийся обязан за 7 календарных дней до даты защиты представить полностью оформленную, подписанную и сброшюрованную ВКР руководителю.

В работу вшиваются последовательно:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

В работу обучающийся вкладывает:

- график-задание;
- ВКР на электронном носителе;
- календарный график;
- графический материал (чертежи, схемы, плакаты) (при наличии);
- раздаточный материал.
- отзыв руководителя ВКР;
- справку о результатах проверки ВКР на объем заимствований;
- акт о внедрении (при наличии);
- лицензионный договор (при наличии).

Папка должна иметь плотную обложку, надежно удерживать подшитые в нее листы.

4.4 Защита выпускной квалификационной работы

4.4.1 Подготовка к процедуре защиты ВКР

Обучающемуся следует уделить серьезное внимание подготовке к защите ВКР в связи с тем, что итоговая оценка зависит не только от качества работы, но и от ее защиты. Для подготовки к защите следует подготовить тезисы доклада. Работу над тезисами доклада следует начинать сразу же после предоставления работы на кафедру и продолжать после ознакомления с отзывом руководителя.

Доклад должен быть рассчитан на выступление в течение 5-7 минут. Как правило, доклад строится в той же последовательности, в какой выполнена ВКР, однако, основную часть выступления должны составлять наиболее важные и значимые выводы исследования, конструктивные разработки, конкретные предложения автора. Более полно освещаются аспекты, связанные с внедрением в практику.

Для защиты следует подготовить иллюстративный материал, кратко и емко отражающий цели, задачи, выводы исследования, разработки и предложения автора. Формат такого материала согласовывается с членами ГЭК: он может быть представлен как раздаточным материалом на бумаге, так и электронной презентацией. В случае, если используется раздаточный материал, то он готовится в количестве, соответствующем количеству членов ГЭК. Таблицы и рисунки раздаточного материала должны быть пронумерованы и иметь названия.

По завершении подготовки тезисов необходимо согласовать текст выступления с научным руководителем. Перед защитой обучающемуся целесообразно провести тренировочное выступление.

4.4.2 Процедура защиты ВКР

Полностью готовый и прошедший антиплагиат, нормоконтроль вариант ВКР, подписанный автором и руководителем, с письменным отзывом руководителя представляется на кафедру на подпись заведующему кафедрой за пять дней до начала заседания ГЭК. Одновременно ответственный по направлению делает график защиты, в котором указывается ФИО обучающегося и даты их защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в составе не менее двух третей членов комиссии по приказу при обязательном присутствии председателя ГЭК и секретаря. Защита ВКР одного обучающегося должна длиться не более 30 минут. Процедура непосредственной защиты выпускных работ включает в себя следующие этапы:

- 1) обучающийся делает доклад по проведенному исследованию в течение 10-15 минут;
- 2) присутствующие члены ГЭК задают вопросы, на которые обучающийся дает краткие, четко аргументированные ответы;

- 3) секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя;
- 4) После завершения защит ВКР, предусмотренных приказом на это заседание, объявляется закрытое заседание ГЭК, на котором ГЭК обсуждает результаты защит ВКР и выставляет итоговую оценку каждому выпускнику;
- 5) Председатель ГЭК объявляет результаты защит ВКР и решение ГЭК о выдаче документа о высшем образовании и о квалификации – диплома бакалавра (специалиста, магистра) образца, установленного Министерства науки и высшего образования Российской Федерации России.

4.4.3 Апелляция

Выпускник имеет право подать апелляцию о несогласии с результатом государственного аттестационного испытания. Порядок подачи и рассмотрения апелляций приведен в разделе 8 стандарта ВГУЭС СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 «Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, магистратуры, специалитета)».

5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении Д.

6 Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет»

Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453593>
2. Бегидова Т.П. Выпускная квалификационная работа: Учебно-методическое пособие к государственной итоговой аттестации / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Воронеж: ВГИФК, 2019. – 63 с. https://www.vgfk.ru/sites/default/files/docs/bepgidova_t.p._metodichka.pdf
3. Шпырня О.В. Методические рекомендации по подготовке и оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм»: учебно-методическое пособие / О.В. Шпырня, Е.А. Еремина, В.Г. Минченко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 103 с [https://kgufkst.ru/sveden/files/Vypusknaya_kvalifikacionnaya_rabota_Uchebno-metodicheskoe_posobie.\(1\).pdf](https://kgufkst.ru/sveden/files/Vypusknaya_kvalifikacionnaya_rabota_Uchebno-metodicheskoe_posobie.(1).pdf)

Дополнительная литература

1. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. П. Миронова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018 147 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/>
2. Мухина М.П. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.П. Мухина, Ю.А. Мельникова, А.Ю. Асеева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74261.html>

Сайт для учителя по физической культуре

<https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/методичка/рабочие-программы/>

...

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа:
<https://lib.rucont.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа:
<https://urait.ru/>
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

7 Материально-техническое обеспечение

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др., оборудованная специализированной (учебной) мебелью; набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер;
- компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, оборудованная учебной мебелью, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС.

Приложение А

Примерная форма заявления студента на закрепление темы ВКР

Заведующему кафедрой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
Института
Физической культуры и спорта ВГУЭС

студента группы _____

Ф.И.О. полностью

Контактная информация студента: тел. и t-mail

Заявление

Прошу закрепить за мной тему Выпускной квалификационной работы

Назначить научным руководителем

(Ф.И.О. руководителя, должность)

Подпись студента _____ / _____
(инициалы, фамилия)

Подпись научного руководителя _____ / _____
(инициалы, фамилия)

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Примерная форма бланка задания на ВКР
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ЗАДАНИЕ

на Выпускную квалификационную работу

Студенту группы _____

Ф.И.О. студента

Тема ВКР

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. _____
2. _____
3. _____

Основные источники информации, используемые для разработки темы:

Срок представления работы _____ 20__ г.

Дата выдачи задания _____ 20__ г.

Студент _____
(Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель ВКР _____
(Ф.И.О.)

(подпись)

- задание прилагается к ВКР и помещается после титульного листа

Примерная форма бланка календарного графика

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ГРАФИК

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы

Студента _____ группы _____

Тема _____

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем		
2	Подбор первичного материала, его изучение и обработка. Составление актуального списка источников		
3	Составление плана работы и согласования с руководителем		
4	Разработка и представление руководителю Первой главы		
5	Разработка и представление руководителю Второй главы		
6	Разработка и представление руководителю Выводов		
7	Разработка и представление руководителю Списка источников и Приложения		
8	Разработка и представление руководителю текста доклада и презентации для защиты ВКР		
9	Предзащита ВКР		
10	Получение отзыва научного руководителя		
11	Защита ВКР		

Студент _____ 20__

(Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель ВКР _____ 20__

(Ф.И.О.)

(подпись)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

По направлению подготовки/специальности

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки/специализация

Физическая культура

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Владивосток 2022

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Физическая культура (*программа бакалавриата*), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301), соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по Направлению подготовки: утвержденным приказом утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636), стандартом ВГУЭС.

Составитель(и):

Гудков Ю.Э., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Yuriy.Gudkov@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы от 05.05.2021, протокол № 5

Руководитель учебного подразделения (разработчика) _____ *О.А. Барабаш*

Руководитель учебного подразделения (выпускающего) _____ *О.А. Барабаш*

1 Результаты освоения образовательной программы

Таблица 1 – Перечень результатов освоения образовательной программы и применяемых контрольно-измерительных материалов

Оцениваемые компетенции		Наименования контрольно-измерительных материалов
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Текст ВКР
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Текст ВКР
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текст ВКР
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текст ВКР
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Текст ВКР
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на	Ответы на вопросы членов ГЭК

	основе специальных научных знаний	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	Текст ВКР
ПКВ-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «физическая культура»	Текст ВКР
ПКВ-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Ответы на вопросы членов ГЭК
ПКВ-3	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающихся личностных и метапредметных результатов	Текст ВКР
ПКВ-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Текст ВКР
ПКВ-5	Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	

2 Критерии оценки результатов освоения образовательной программы

Таблица 2 – Описание критериев оценки

Код контролируемой компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Степень сформированности компетенции		
		Полностью сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ОПК-1	Комментирует и дает оценку действиям сотрудников и занимающихся на основе правоотношения сферы физической культуры	В Первой и Второй главе студент опирается на содержание актуальных нормативных и правовых документов сферы физической культуры,	В Первой и Второй главе студент опирается на содержание актуальных нормативных и правовых документов сферы физической культуры, однако,	Студент не опирается на нормативную базу, затрудняется в оценки ситуативных правовых проблем, возникающих в

		самостоятельно дает оценки ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности	затрудняется с оценкой ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности	процессе исследовательской деятельности
ОПК-2	Осуществляет разработку программы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и развития, учащихся на основе информации полученной из авторитетных интернет ресурсов	Во второй главе студент органично встраивает разработанные средства в контекст основных и / или дополнительных образовательных программ на основе информации полученной из авторитетных интернет ресурсов	Во второй главе студент в основном связывает содержание разработанных средств с содержанием основных и / или дополнительных образовательных программ	Связи содержания разработанных средств с содержанием основных и / или дополнительных образовательных программ в работе не наблюдается
ОПК-3	На занятиях / уроках по физической культуре применяет фронтальный, поточный, посменный, групповой, индивидуальный метод организации совместной двигательной деятельности занимающихся	При ответах на вопросы членов ГЭК студент приводит обоснованные примеры реализации разработанных средств, в том числе в условиях инклюзивного образования	При ответах на вопросы членов ГЭК студент касается вопросов, связанных с применением разработанных средств, в условиях инклюзивного образования	При ответах на вопросы членов ГЭК студент слабо ориентируется в вопросах, связанных с инклюзивным образованием
ОПК-4	Проводит интерактивные беседы с занимающимися, ведет протоколы педагогического наблюдения, организует оперативное тестирование на предмет сформированности и социально-значимых качеств	При ответах на вопросы членов ГЭК студент аргументированно приводит примеры реализации воспитательных компонентов при обосновании разработанных средств	При ответах на вопросы членов ГЭК студент ориентируется в содержании воспитательных компонентов при обосновании разработанных средств	Студент затрудняется с ответами на вопросы связанными с воспитательной деятельностью в процессе реализации разработанных средств

	обучающихся			
ОПК-5	Способен организовать и провести среди обучающихся тестирование уровня физической подготовленности; дать экспертную оценку сформированности техники двигательных действий; определить наличие / отсутствие мотивации к учебной деятельности.	Во Второй главе студент демонстрирует умение подбирать и адаптировать исследовательские методы для определения физического состояния, физической технической и психологической подготовленности занимающихся, в соответствии с задачами исследования	В Третьей главе студент демонстрирует умение подбирать и адаптировать к контингенту исследовательские методы, однако некоторые из них не в полной мере соответствуют задачам исследования	Методы начального, оперативного и итогового мониторинга исследуемого контингента занимающихся в работе не представлены
ОПК-6	Выявляет психофизические и ментальные особенности личности занимающихся, и на этой основе обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение процесса физического воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Во Второй главе ВКР студент демонстрирует знания возрастных особенностей телесного и общественного развития индивидуума; подбирает и реализует адекватные методики тестирования психофизического и эмоционального состояния исследуемого контингента	Во Второй главе ВКР студент не в полной мере демонстрирует знания возрастных особенностей телесного и общественного развития индивидуума, однако, допускает ошибки при выборе методики и/или процедуре тестирования психофизического и эмоционального состояния исследуемого контингента	В работе отсутствует диагностика исследуемого контингента
ОПК-7	Организовывает и проводит консультации, классные часы и организационные собрания совместно с коллегами и родителями для решения вопросов индивидуализации нагрузки и учебных заданий по формированию знаний умений и	При ответах на вопросы членов ГЭК студент дает исчерпывающую характеристику способам результативного педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений	При ответах на вопросы членов ГЭК студент называет некоторые способы результативного педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений	Студент затрудняется с ответами на вопросы членов ГЭК по поводу использования педагогических ситуаций для поддержания результативного взаимодействия между участниками

	навыков у конкретных обучающихся			образовательных отношений
ОПК-8	Разрабатывает и использует алгоритмы проведения анкетного опроса, измерение уровня физической подготовленности и физического состояния испытуемых, проводит педагогический эксперимент, математическую интерпретации результатов исследования	Методы научного исследования (анкетирование, тестирование, наблюдение, математическая статистика и т.п.) в ВКР подобраны с учетом специфики исследовательских задач в рамках сформулированной проблематики физического воспитания обучающихся	Методы научного исследования в основном соответствуют требованиям к ВКР, однако, не в полной мере отражают исследовательские задачи	Методы научного исследования в работе не представлены
ОПК-9	Осуществляет выбор информационных технологий и прикладного программного обеспечения для решения поставленных задач	В текстовой и презентационной части ВКР студент грамотно и креативно использует текстовые, графические и табличные редакторы для интерпретации и визуализации исследовательского материала, эффективно и корректно осуществляет работу с электронными ресурсами	В текстовой и презентационной части ВКР, при использовании текстовых, графических и табличных редакторов студент допускает ошибки, не вполне корректно осуществляет работу с электронными ресурсами	В текстовой и презентационной части ВКР, при использовании служебных программ студент допускает грубые ошибки, электронными ресурсами используются не корректно
ПКВ-1	Применяет опытные компоненты разрабатываемых проектов в соответствии с требованиями к результатам индивидуальной и групповой учебно-проектной	Во Второй главе ВКР студент исчерпывающе дает теоретическое и практическое обоснование содержанию индивидуальной проектной деятельности и	Во Второй главе ВКР студент дает практическое обоснование содержанию индивидуальной проектной деятельности, однако, организация совместных	В работе отсутствует содержание индивидуальной и совместной проектной деятельности участников исследования

	работы	методам организации совместных действий участников исследования	действий участников исследования раскрыта не в полной мере	
ПКВ-2	При использовании электронной почты, скайпа и других средств кибер-коммуникации поддерживает ценности социального поведения	При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК студент компетентно обозначает перспективы использования интернет-технологий в своей педагогической деятельности	При ответах на соответствующие вопросы членов ГЭК студент затрудняется с изложением перспективы использования интернет-технологий в своей педагогической деятельности	Студент не использует интернет технологии в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПКВ-3	Организовывает и проводит различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Во второй главе и в Выводах студент обосновывает и доказывает эффективность разработанных экспериментальных компонентов исследования с использованием внеурочных форм деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Во второй главе и в Выводах студент доказывает эффективность разработанных экспериментальных компонентов исследования для достижения обучающимися только предметных результатов	В работе отсутствует обоснование эффективности разработанных экспериментальных компонентов исследования, либо она носит не достоверный характер
ПКВ-4	Моделирует эффективное воспитательно-дидактическое воздействие на занимающихся с учетом возраста и психофизических особенностей	В Третьей главе и в Выводах студент дает педагогическое обоснование структурным и содержательным аспектам разработанных средств обучения жизненно важным знаниям, умениям и навыкам, а также развития физических способностей с	В Третьей главе студент не в полной мере дает педагогическое обоснование структурным и содержательным аспектам разработанных средств обучения жизненно важным знаниям, умениям и навыкам, а также развития физических способностей и/или	В работе не представлены средства обучения и развития физических способностей, исследуемого контингента

		учетом конкретного возрастного периода	без учета конкретного возрастного периода	
ПКВ-5	Использует разработанные компоненты для реализации программ профессионального обучения	При ответах на вопросы членов ГЭК студент убедительно приводит примеры реализации разработанных компонентов в формате программ профессионального обучения	При ответах на вопросы членов ГЭК студент ориентируется в способах реализации разработанных компонентов в формате программ профессионального обучения	Студент затрудняется в вопросах реализации разработанных компонентов в формате программ профессионального обучения

Столбец «Код контролируемой компетенции» заполняется автоматически, совпадает с первым столбцом Таблицы 1. Столбцы с формулировкой критериев оценки сформированности компетенций и со степенями сформированности компетенций для блока УК является стандартными для всех ОПОП во ВГУЭС и берутся из специально созданной таблицы; для блоков ОПК и ПКВ эти столбцы заполняются кафедрой – разработчиком РПД ГИА

3 Описание процедуры оценивания

Во время проведения [форма ГИА] члены ГЭК для каждого выпускника по каждой из компетенций, выносимых на аттестацию, оценивают степень ее сформированности. При отсутствии несформированных компетенций, если число полностью сформированных компетенций превышает 80% - выпускнику ставится оценка «отлично», превышает 60% - «хорошо», не превышает 60% - удовлетворительно. Если одна или несколько компетенций выпускника членами ГЭК оценены как несформированные – выпускнику ставится оценка «неудовлетворительно».

4 Примеры контрольно-измерительных материалов

4.1 Текст ВКР

Пример оценочного средства для проверки сформированности ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)).

В процессе экспертизы текста ВКР и ее защиты члены ГЭК должны обнаружить во Второй главе методические материалы структурно и содержательно соответствующие разработанным, в процессе исследовательской работе средствам.

Разработанные средства могут иметь следующую форму: методические рекомендации, разработанные комплексы упражнений, игровые и / или учебные задания, методическая разработка, сценарии различных мероприятий, обучающие программы, и т.п. В содержание всех вышеперечисленных форм должны входить компоненты планирования это могут быть план-конспекты, тематические планы, технологические карты и т.п. Наиболее полное, органичное и связанное сочетание разработанных средств и элементов планирования

реализации этих средств является ключевым критерием сформированности вышеупомянутой компетенции.

Например, в работе студент дает педагогическое обоснование разработанным урочным занятиям по предмету «физическая культура» с использованием средств баскетбола. Данная разработка должна сопровождаться нижеприведённым примером

Пример компонента планирования

ПЛАН-КОНСПЕКТ (фрагмент)

урока по предмету «физическая культура»

Тема: Баскетбол

Место проведение: спортивный зал, ФОК S1, кампус ДВФУ г. Владивосток.

Время занятия: 40 минут

Образовательные задачи:

- 1) обучение прыжкам через длинную скакалку;
- 2) совершенствование ведения мяча на месте, ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;
- 3) закрепление (контрольное упражнение) передачи мяча в парах в движении двумя руками от груди;
- 4) формирование коммуникативного УУД: выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Развивающие задачи:

- 1) развитие выносливости, координации, кондиционных способностей.

Оздоровительные задачи:

- 1) формирование осанки;
- 2) формирование устойчивости организма к физическим нагрузкам;
- 3) повышение эмоционального состояния.

Воспитательные задачи:

- 1) умение устанавливать конструктивное взаимодействие;
- 2) воспитание ответственности, дисциплинированности, целеустремленности;
- 3) установление с окружающими теплых отношений взаимопонимания, чувство товарищества, взаимовыручки.

Инвентарь: баскетбольные мячи – 11 шт., длинная скакалка, короткие скакалки – 11 шт., конусы – 2 шт., свисток, музыкальный центр.

Часть урока	Содержание учебного материала. Частные задачи	Дозировка	Организационно-методические указания	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формируемые УУД
П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н А Я Ч А С Т Ь (10 минут)						
1.1	Беседа: Приветствие Сообщение темы и задач урока Сдача рапорта	2 мин	Обратить внимание на внешний вид занимающихся.	Распрашивает учеников об их физической и эмоциональной подготовленности к уроку.	По звонку на урок занимающиеся строятся в одну шеренгу по	Познавательные УУД: формирование умения

<p>Беседа на тему: «Физическое и эмоциональное состояние занимающегося»</p> <p>Задачи: Развитие способности к саморефлексии Формирование умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме</p>		<p>Создать эмоциональный комфорт для концентрации внимания.</p>	<p>Подводит учеников к осмыслению основной задачи урока и просит сформулировать ее примерное содержание.</p>	<p>росту. Стараются выразить словесно свои мысли, настроение, эмоциональное и физическое состояние. Пытаются сформулировать основную задачу урока</p>	<p>понимать и формулировать задачи урока. Регулятивные УУД: формирование умения выразить свои мысли в беседе.</p>
---	--	---	--	--	--

4.2 Вопросы членов ГЭК

Пример оценочного средства для проверки сформированности ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов).

Примерные вопросы:

1. Перечислите, пожалуйста, способы совместной организации нормально развивающихся занимающихся и учащихся с особыми образовательными потребностями при реализации Вами разработанных средств.

2. Как Вами учитывались особенности обучающихся при фронтальном и поточном способе организации занимающихся в опытных группах.

3. Назовите, пожалуйста, последовательность Ваших действий при организации совместной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями во время проведения опытных занятий и / или контрольно-педагогических испытаний.

При ответах на вопросы членов ГЭК студент приводит обоснованные примеры организации занимающихся при реализации разработанных средств, в том числе в условиях инклюзивного образования.