1. **Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: обучение студентов общим основам психологических знаний.

Задачи курса включают в себя:

- знакомство студентов с основными понятиями общей психологии, психологии личности и социальной психологии, а также с методами психологической науки;

- представление различных точек зрения на сущность, природу и механизмы развития психологических феноменов и образований;

- формирование системы представлений об основных современных психологических школах и направлениях;

- умение самостоятельно работать с научной психологической литературой, сопоставлять точки зрения на различные дискуссионные вопросы;

- демонстрация возможности применения полученных психологических знаний на практике;

- расширение представления студентов об особенностях и возможностях собственной психики.

 **2.** **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом.

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы** Дисциплина «Психология» входит в базовую часть ОПОП.

Теоретический курс «Психологии» обеспечивает формирование основных общекультурных и мировоззренческих компетенций обучающихся.

1. **Объем дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу.

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов, отведенное на | Форма текущего контроля |
| ЛЗ | ПЗ | Лаб | СР |
| 1 | Тема 1 Предмет психологии. Основные методы психологических исследований | 2 | 0 | 0 | 18 | Дискуссия, доклад |
| 2 | Тема 2 История развития психологической мысли. | 2 | 0 | 0 | 18 | Дискуссия, доклад |
| 3 | Тема 3 Познавательные психические процессы. | 0 | 2 | 0 | 18 | Дискуссия, доклад |
| 4 | Тема 4 Эмоционально-волевые процессы. | 0 | 2 | 0 | 18 | Дискуссия, доклад |
| 5 | Тема 5 Личность как предмет психологического исследования, потребности и мотивы. | 0 | 2 | 0 | 18 | Дискуссия, доклад |
| 6 | Тема 6 Девиантное поведение. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде. | 0 |  | 0 | 20 | Дискуссия, доклад |
| 7 | Тема 7 Психология групп. | 0 | 2 | 0 | 23 | Дискуссия, доклад |
|  |  | 4 | 8 | 0 | 131 |  |

**5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО**

Тема 1 Предмет психологии. Основные методы психологических исследований. Содержание темы: Определение психологии как науки. Житейская, донаучная и научная психология; их отличия и взаимоотношение. Специфика научно-психологического знания. Предмет и объект психологии. Факты, механизмы и закономерности психики. Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Физическое, физиологическое и психическое отражение. Взаимосвязь психологии с другими науками (философией, политологией, историей, социологией, педагогикой, биологией и др.). Связь психологической науки и практики. Понятие научного метода. Краткая характеристика методов психологических исследований. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 2 Кризис психологии на рубеже XIX и XX веков и его причины. Изменение представлений о предмете психологических знаний. Проблема выделения общих категорий психологического знания. Бихевиоризм и категория поведения. Категория образа в гештальтпсихологии. Психоанализ и категория бессознательного. Эволюция психологических школ и направлений: необихевиоризм, неофрейдизм, когнитивная психология, гуманистические теории, трансактный анализ. Особенности современной отечественной и зарубежной психологии, основные теории и направления. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 3 Познавательные психические процессы. Содержание темы: Общая характеристика познавательной сферы человека. Понятие ощущения. Виды, свойства ощущений. Понятие и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Общая характеристика мышления. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное, теоретическое и практическое). Особенности творческого мышления. Понятие о внимании. Понятие доминанты. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость. Развитие внимания. Память. Процессы памяти. Виды памяти. Приемы мнемотехники. Общая характеристика воображения. Виды воображения: активное и пассивное; непроизвольное и произвольное; воссоздающее и творческое. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 4 Эмоционально-волевые процессы. Содержание темы: Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования в психологии. Стресс, его виды. Понятие воли. Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Волевая регуляция поведения. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

 Тема 5 Личность как предмет психологического исследования, потребности и мотивы. Содержание темы: Общее представление о личности. Соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Психические свойства личности: индивидуально-типологические, потребностно-мотивационные. Понятие темперамента. История создания учения о темпераменте. Свойства темперамента. Психологическая характеристика основных типов темперамента (Я. Стреляу). Взаимосвязь темперамента и характера. Понятие и структура характера. Формирование характера. Понятие акцентуации характера. Психологическая диагностика темперамента и характера. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Понятие мотива и мотивации. Взаимосвязь мотивации и деятельности. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей (мотиваций) в иерархической модели А. Маслоу. Понятие Я- концепции; ее структура и функции. Профессиональная Я-концепция. Потребность, драйв, мотив и цель. Закон оптимума мотивации. Виды потребностей. Иерархия потребностей. Первичные потребности: классификация, нарушения при удовлетворении (на примере пищевой потребности). Когнитивные потребности: познавательная потребность, потребность в соответствии, когнитивный диссонанс. Потребности в достижении- избегании неудачи, стили саморегуляции. Социальные потребности: аффилиативная потребность, потребность в установлении близких отношений. Внутренняя и внешняя мотивация: теория самодетерминации. Потребности и ситуация. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 6 Девиантное поведение. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде. Содержание темы: Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения. Причины девиантного поведения. Основные типы девиантного поведения: делинквентное (преступное), аддиктивное, патохарактерологическое, психопаталогическое, девиации на базе гиперспособностей. Основные клинические формы проявления девиантного поведения: агрессия; аутоагрессия (в том числе суицид); злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение); нарушение пищевого поведения (переедание, голодание). Основные формы девиантного поведения: пьянство и алкоголизм, наркомания, преступность, суицид. Профилактика девиантного поведения среди молодежи. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 7 Психология групп. Содержание темы: Понятие общения. Стороны процесса общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Виды общения (деловое, игровое, манипулятивное, диалогическое и др.) Особенности вербальных средств коммуникации. Структура невербальной коммуникации: кинесика (жесты, мимика, пантомимика), просодика (интонация голоса, его темп, ритм), проксемика (пространственно-временная организация), визуальное общение (контакт глаз), такесика (прикосновения), ольфакторная система. Филогенетическое и онтогенетическое развитие общения. Значение общения для формирования личности. Личность и межличностные отношения. Барьеры общения. Понятие группы в психологии. Основные характеристики группы: композиция, структура, нормы и ценности, система санкций, групповые процессы. Статус и роль. Виды групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и развитые, референтные и др. Уровень развития группы. Понятие коллектива. Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство, их виды. Социально-психологический климат, его параметры. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

1. **Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

 Рекомендации по изучению дисциплины. Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекционные и практические занятия, выполнение аттестационный мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение практических работ, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Данный методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины.

 **6.1 Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

– работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;

– опережающую самостоятельную работу; – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

– подготовку к практическим занятиям;

 – подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает: – исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме; – анализ научных публикаций по тематике научных интересов; – поиск, анализ, структурирование и презентацию информации; – написание творческих работ (эссе) по заданной тематике; – публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

 **6.2 Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине**

1. Предмет, объект, задачи и методы психологии.

2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологического знания. Место психологии в системе наук.

3. Организационные методы психологии (сравнительный метод, лонгитюдный, метод срезов, комплексный метод).

4. Эмпирические методы (наблюдение; эксперимент; опрос; психологическое тестирование; изучение продуктов деятельности и др.).

5. Психика, поведение и деятельность. Мозг и психика.

6. Уровни развития психики. Сравнительная характеристика психики человека и животных.

7. Понятие о сознании, его основные психологические характеристики. Бессознательное.

 8. Этические и психологические проблемы учения о душе в философских системах Платона и Аристотеля.

9. Общая характеристика психологических знаний средневековья (А.Августин, Ф.Аквинский).

10. Психология Нового времени. Интроспекция как новый метод психологического исследования.

11. Кризис психологии на рубеже XIX и XX веков и его причины. Изменение представлений о предмете психологических знаний.

12. Основные направления зарубежной психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.

13. Понятие об ощущении, классификация ощущений. Их основные свойства, порог ощущений.

14. Восприятие и его основные свойства.

15. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.

16. Общее понятие о памяти. Виды и процессы памяти. Факторы, влияющие на процесс запоминания.

17. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления, основные мыслительные операции.

18. Психологическая характеристика творческого мышления. Мышление и интеллект.

19. Понятие о воображении. Виды воображения.

20. Эмоции и чувства. Их роль в поведении и деятельности.

 21. Стресс. Методы управления стрессовыми реакциями.

 22. Понятие о воле. Волевые качества. Проблема свободы воли в психологии.

 23. Понятие о личности. Системно-структурный подход к изучению личности в психологии.

24. Возрастная периодизация развития личности (Э.Эриксон, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Д.Эльконин).

 25. Социализация личности: механизмы, этапы, институты.

26. Представления о личности в теориях З.Фрейда, К.Юнга, Э.Фромма, В.Франкла, Дж.Келли. 27. Типологический подход к исследованию темперамента.

28. Понятие о характере. Акцентуации характера. Сравнительный анализ темперамента и характера.

29. Мотивационная сфера личности. Концепция самоактуализирующейся личности А.Маслоу.

30. Мотивация и деятельность. Структура и виды деятельности.

31. Проблема способностей в психологии. Соотношение задатков и способностей. Одаренность.

32. Я-концепция и ее компоненты. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении.

33. Понятие общения. Основные стороны общения.

34. Общение и речь. Виды речи.

35. Особенности невербальных средств коммуникации.

36. Барьеры общения. Конфликты. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Понятие трансакции в теории Э.Берна.

37. Понятие группы. Классификация групп в социальной психологии.

38. Динамические процессы в малой группе.

39. Проблема руководства и лидерства в психологии.

40. Психология больших групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

**6.3 Рекомендации по работе с литературой**

В качестве основной литературы студентам рекомендуется ознакомиться с учебным пособием Немов Р.С. «Общая психология» в 3-х т., том 1. Данный учебник представляет собой краткое системное изложение основных проблем психологии. Основная часть книги посвящена проблемам понимания и изучения психологии личности и служит своеобразным «трамплином» для подготовки к более детальному изучению психологических и этических отношений, понимание которых столь необходимо каждому современному человеку, а знание обязательно для успешной профессиональной деятельности. Остальная рекомендуемая литература используется в ходе самостоятельной работы студентов.

**6.4 Образовательные технологии**

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, на которых проводятся учебные дискуссии, разбираются конкретные ситуации повседневного общения и отношения к миру. Широко используются информационные технологии (электронные тесты, тренажеры, интернет-ресурсы).

Практические занятия призваны укреплять и расширять теоретические знания студентов. В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных презентаций и проведение компьютерного тестирования. При обучении используются интерактивные формы. Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка кратких сообщений с презентацией в формате MicrosoftPowerPoint.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: - для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др. - для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др. - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

7.1 Основная литература

1. Диянова З. В., Щеголева Т. М. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ 4-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 149 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-poznavatelnye-processy-454070>

2. Донцов Д. А., Сенкевич Л. В., Луковцева З. В., Огарь И. В. ; под науч. ред. Донц. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 178 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu-455552>

3. Немов Р. С. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ 6-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 726 - Режим доступа: https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu-425187

**7.2 Дополнительная литература**

1. Векилова С. А., Безгодова С. А. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 324 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-433442>

2. Донцов Д. А., Сенкевич Л. В., Луковцева З. В., Огарь И. В. ; под науч. ред. Донц. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 178 - Режим доступа: [https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya- vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu-442176](https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-%20vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu-442176)

3. Кашапов М.М. Психология творческого мышления : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 436 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354537>

4. Семечкин Н. И. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 423 - Режим доступа: [https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya- 438364](https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-%20438364)

5. Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания : Практическое пособие [Электронный ресурс] : Альпина нон-фикшн - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=188851>

**7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости**):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Психологическая библиотека BOOKAP - <https://bookap.info/>

3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/

5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/