

Кожин М.Г.

Россия, г. Екатеринбург, Уральский государственный педагогический  
университет, МАОУ Лицей № 110 им. Л.К. Гришиной

maks\_bobbi@mail.ru

Макарова К.С.

Россия, г. Екатеринбург, МАОУ гимназия № 2

ksu\_kssy@mail.ru

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ SMART-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Современная эпоха создала условия для возникновения новой образовательной модели. Сейчас, в переходный период – период изменений, происходящих в обществе и в образовании в частности, необходимо понять, переосмыслить основные, базовые тенденции в развитии образования и выбрать правильное направление. Образование должно учитывать специфику современного общества – информационного общества; измениться самому и научиться работать в новой *«информационной образовательной среде» (ИОС)* [1].

Согласно образовательному стандарту общего образования *информационно-образовательная среда ОУ* включает в себя несколько компонентов:

- комплекс информационных образовательных ресурсов (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы – ЦОР);
- совокупность технологических средств и коммуникационных технологий;
- современные педагогические технологии.

Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере [3].

Информационная компетентность (готовность к использованию информационных ресурсов), основанная на информационных компетенциях, как и другие, включает освоение опыта деятельности на основе эмоционально-ценностной ориентации личности.

Новые принципы компетентностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъектности требуют новых методов обучения.

Огромную роль в образовательном процессе играют сегодня smart-технологии, обладающие огромным потенциалом при разработке познавательных и интерактивных заданий, позволяющие развивать мышление и память учащихся, вовлекать их в активный познавательный процесс.

Smart-технологии увеличивают эффективность процесса обучения за счет того, что происходит сочетание информационных и традиционных методов организации учебной деятельности. Это мотивирует не только обучающихся на активный познавательный процесс, но и педагогов на повышение профессионального мастерства.

Smart – это свойство объекта, характеризующее интеграцию в данном объекте двух или более элементов, ранее не соединяемых, которая осуществляется с использованием Интернет (Smart-TV, Smart-Home, Smart-Phone). Smart-технологии приведут к расширению трудовой мобильности: в образовании, в государственной службе и во многих других сферах занятости.

Smart-технологии – это технологии, базирующиеся на взаимодействии и обмене опытом. Они превращают тяжелый труд в «умный» и вносят инновационные изменения в стратегии управления. Это говорит о том, что новому информационному обществу необходимо более творческое и открытое мышление, чтобы приоритетными ценностями были человеческие достоинства, основанные на гибкости и оригинальности. Будут востребованы кадры, обладающие творческим, креативным потенциалом, умеющие работать и думать в новом мире, обладающие практическими навыками работы в социальных сетях, с электронными источниками, умеющие составлять личные базы знаний. Умение быстро и эффективно находить и использовать информацию становится обязательным для человека с информационной культурой.

При формировании любой компетентности существуют этапы, в ходе которых постепенно формируется та или иная компетентность.

Для формирования информационной компетентности учащихся выделяют следующие этапы:

1 этап – первичный – ознакомление с возможностями smart-технологии (например, интерактивной доски);

2 этап – приобретение первичного опыта ее использования;

3 этап – самостоятельное применение smart-технологий в процессе изучения информатики.

Приведем пример по формированию информационной компетентности при работе со схемами на уроке обобщения знаний по теме «Файл и файловая система».

Первичный этап в формировании информационной компетентности обучающихся с использованием smart-технологии на примере работы со схемами заключается в ознакомлении их с возможностями интерактивной доски. Сначала им предъявляется схема, и отрабатываются навыки соотношения различного программного обеспечения. Используя инструмент «кнопка», учитель совместно с учащимися проверяет алгоритм заполнения схемы. Происходит более эффективное и наглядное обучение способам работы со схемами. Именно работа со схемами составляет затруднения у учащихся при изучении курса информатики. Подобная работа проводится, начиная с 8 класса. Отработка алгоритма с использованием smart-технологии дает больший эффект, поскольку имеется возможность наглядно показывать способы размещения, соотношения, заполнения различных объектов (визуализация процесса).

На втором этапе обучающиеся получают первичный опыт работы со схемами – на этапе закрепления знаний, используя эффект перемещения объектов, должны правильно разместить на схеме названия объектов программного обеспечения. В данном случае идет работа с полученной информацией с использованием все тех же smart-технологий. Учащимся очень нравятся подобного рода задания, что значительно больше мотивирует обучающихся на проверку своих знаний, чем применение обычного способа применения контрольных и тестов на бумажной основе.

Третий этап – этап, на котором обучающиеся самостоятельно смогут применять возможности smart-технологии при изучении курса информатики. Это могут быть задания для одноклассников, разработанные с использованием инструментов интерактивной доски. Визуализация, красочность, возможность без страха выйти к доске и, перемещая необходимые объекты на интерактивной доске, проверить уровень своих знаний, полученных при изучении определенной темы курса информатики, делают smart-технологии весьма эффективными при работе с обучающимися.

В процессе подготовки школьников формирование информационных компетенций имеет большое значение. Так как при помощи реальных объектов, процессов и современных информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

#### Библиографический список:

1. Воронков, Ю.С. Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии как уникальный инструмент создания новой образовательной среды [Текст] / Ю.С. Воронков, С. Кувшинов // Умные уроки SMART, с. 7.
2. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Текст] / Г.К. Селевко // М.: НИИ школьных технологий, 2005. с.208.
3. Хуторской, А.В. Компетентностный подход к моделированию последиplomного образования [Текст] / А.В. Хуторской Л.Н. Хуторская // Теория и практика последиplomного образования: Сб. науч. статей / Под ред. проф. А.И. Жука. – Гродно: ГрГУ, 2003.
4. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. 2004. № 5.

Козловских М.Е.

Россия, г. Шадринск, Шадринский государственный педагогический институт  
marina\_k76@mail.ru

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСА ИНФОРМАТИКИ КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Во всём мире с каждым годом увеличивается внимание к проблеме здоровья. Ее решение становится частью национальной политики, о чём свидетельствуют национальные концепции и стратегии [1], доктрины, нормативно-правовые акты разного уровня, программы, проекты, стандарты [4, 5, 6]. В современном законодательстве Российской Федерации достаточно полно отражены права детей и подростков на охрану здоровья с учетом рекомендаций Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) [3], в частности выделено, что должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни; всеобщую раннюю профилактику заболеваемости; внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни образования.

Формирование, охрана и сохранение здоровья граждан выходит за рамки здравоохранения, медицинских, биологических наук и становится предметом исследования в психологии и педагогике.